

## MODELLI DIDATTICI E LAVORO D'AULA ( E. Damiano )

### MODELLI DEL *PRODOTTO*

- Insegnamento: **azione tecnico-razionale**
- **Autoregolazione** dell'intervento educativo.
- **Monitoraggio** del processo e **controllo** continuo.
- Obiettivo prevalente: conseguire un **prodotto atteso**
- **Previsione dei risultati** e capacità di intervento in itinere
- **Apprendimento fenomeno prevedibile e controllabile.**
- Istruzione programmata.
- **Programmazione per obiettivi.**
- **Oggettività** della valutazione di conoscenze e abilità.
- **Visibilità** di prodotti e comportamenti. (Competenze, capacità)
- **Scansione** logica e programmata di **tappe** didattiche.
- **Metodi quantitativi ( valutazioni in scale ampie e graduate )**

### MODELLI DEL *PROCESSO*

- “Metodo” centrato su forme di **pensiero riflessivo (*problem posing e problem solving*)**. Suggestioni di **procedure**.
- Insegnante come **animatore, consigliere** accorto, amichevole.
- Gli alunni fanno **diretta esperienza** dei procedimenti di scoperta
- **Attività di ricerca e laboratorio**
- Argomenti desunti **dall'attualità**. **Continuità** ricercata con **l'esperienza concreta** e diretta dei ragazzi.
- **Congruenza** psicologica con gli **interessi dei ragazzi**.
- **Pregnanza affettiva ed emotiva del lavoro di classe.**
- Benessere relazionale della **comunità di apprendimento**.
- **Valutazione dei processi** ( dinamismi di coinvolgimento e condivisione, significatività soggettiva dell'attività )
- Valorizzazione degli **itinerari di cambiamento**
- **Metodi qualitativi** ( descrittivi e comprensivi ) tratti da discipline psicologiche e psicosociali.

### MODELLI DELL'“OGGETTO MEDIATORE”

- Rifiutano un rapporto univoco causa/ effetto nei processi di insegnamento/apprendimento
- **Costruttivismo**. L'apprendimento sta nel lavoro produttivo del soggetto sul quale l'insegnamento interviene indirettamente agendo sull'ambiente in cui si compie ( sulle strutture mentali , semantiche, percettive di chi si pone in condizione di apprendimento )
- Modelli ecologici ( **Bateson** )
- Le **nozioni** scolastiche sono importanti sono **amplificazioni delle strutture cognitive** del soggetto in apprendimento ( **Piaget, Bruner** )
- Gli **oggetti culturali** hanno un potenziale formativo: possono di **modellare** il **soggetto** che con essi **interagisce**. **L'oggetto diventa mediatore nella costruzione di conoscenze.**
- **Mediazione** tra i processi di insegnamento e apprendimento **data dall'analisi degli oggetti culturali** ( nozioni, strutture disciplinari, epistemologie, logiche...)