

# **INSEGNAMENTO E COMPETENZA**

*Come riconoscere  
un apprendimento competente?*

**Un apprendimento competente  
rende l'alunno  
AUTONOMO  
nell'affrontare  
una 'FAMIGLIA di SITUAZIONI'**

# **L'alunno competente è AUTONOMO**

✓ **L'alunno affronta attivamente un  
compito a partire da quanto ha  
appreso**

**(sa utilizzare quanto ha appreso  
per agire, in forma fisica e  
mentale)**

**ES. utilizza i segni di interpunkzione che conosce  
per produrre testi**

✓ L'alunno affronta riflessivamente e con auto-consapevolezza un compito a partire da quanto ha appreso

**Avvalersi delle proprie conoscenze sui segni di interpunkzione per produrre testi significa riflettere su ciò che si sa (*che funzione hanno i segni di interpunkzione? Come/quando/perché si usano?*) e sulle caratteristiche del testo che si vuole scrivere (*come rendere efficace il messaggio con l'uso della punteggiatura?*)**

- ✓ L'alunno affronta responsabilmente un compito a partire da quanto ha appreso

**Avvalersi delle proprie conoscenze sui segni di interpunkzione nella scrittura di testi significa assumersi la responsabilità di rendere comprensibile ad altri il senso del messaggio (*occorre assicurarsi che il messaggio del testo risulti chiaro per chi legge*)**

# **L'alunno competente affronta FAMIGLIE DI SITUAZIONI**

- ✓ L'alunno è in grado di affrontare '*situazioni*' ovvero *compiti complessi*,  
che richiedono di essere *interpretati*:
    - ✓ sono compiti relativamente nuovi per l'alunno
    - ✓ non consentono di replicare una risposta già sperimentata perché presentano difficoltà inedite
- ES. L'alunno usa segni di interpunkzione per produrre testi su esperienze personali**

✓ L'alunno è in grado di affrontare  
'situazioni' che rappresentano famiglie  
di compiti

✓ sono compiti che presentano somiglianze o  
aspetti 'strutturali' in comune, tali da  
attivare la stessa espressione della  
competenza

**ES.** L'alunno usa segni di interpunkzione per  
scrivere testi riferiti ad esperienze personali  
che riferiscono dialoghi tra persone

*Come è fatto  
un apprendimento competente?*

**Un apprendimento competente  
attiva**

**RISORSE INTERNE**  
e  
**RISORSE ESTERNE**  
**al soggetto**

# Un apprendimento competente attiva RISORSE INTERNE

- ✓ *Risorse cognitive*  
**(conoscenze di dati, di fatti, di concetti; di procedure...; capacità logiche; abilità... )**

Per usare i segni di interpunkzione nella scrittura di testi riferiti ad esperienze personali occorre conoscere il loro valore espressivo, tenerne conto in relazione all'articolazione sintattica del testo, rispettare le convenzioni ortografiche ...

✓ *Risorse fisico-percettive*

(schemi motori, percettivi; capacità motorie, manipolative; risorse attentive...)

Per usare i segni di interpunkzione nella scrittura di testi riferiti ad esperienze personali occorre rispettare le convenzioni grafiche (ed. es. uso corretto del rigo); sapersi concentrare sul compito...

✓ ***Risorse conative***

**(motivazione; adeguato senso di auto-efficacia; senso di autostima; consapevolezza e capacità di controllare la propria emotività; persistenza nello sforzo; orientamento etico...)**

**Per usare i segni di interpunkzione nella scrittura di testi riferiti ad esperienze personali occorre ritenere che le proprie esperienze meritino di essere comunicate; volerle comunicare; resistere alla fatica o al senso di noia o di difficoltà; porsi adeguatamente rispetto ai valori ed alla sensibilità altrui...**

## ✓ *Micro-competenze*

**Per usare i segni di interpunkzione nella scrittura di testi riferiti ad esperienze personali occorre saper leggere testi in maniera espressiva, apprezzare l'efficacia comunicativa di testi scritti da altri ...**

# Un apprendimento competente attiva RISORSE ESTERNE

✓ *Risorse strumentali*

(materiali, strumenti, dispositivi)

✓ *Risorse contestuali*

(condizioni spazio-temporali, organizzative,  
socio-relazionali)

**‘Come funziona’  
un apprendimento  
competente?**

**Un apprendimento scaturisce**

**dalla**

**MOBILIZZAZIONE INTEGRATA**

**di**

**risorse interne (personali)**

**ed**

**esterne (contestuali)**

# L'alunno

- **sulla base della *propria personale interpretazione della situazione* (compito complesso)**
- ***mette in rete sinergica* le risorse interne ed esterne**
- ***per costruire una risposta originale***