

PASSI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA 'PER COMPETENZE' : UNO SCHEMA

| MACRO-FASI | MICRO-FASI | FUNZIONI |
|--|---|---|
| 0. Situazione – problema di avvio (SP1) | 0.1. Immersione | Supporto alla motivazione/prospettazione di significato. |
| | 0.2. Problematizzazione | Supporto al recupero ed alla riorganizzazione degli apprendimenti pregressi. |
| 1. Attività specifiche per la sistematizzazione degli apprendimenti-risorsa (AA. SS.) | 1.1. Acquisizione | Proposta di nuovi saperi e sostegno all'acquisizione organizzata di conoscenza. |
| | 1.2. Fissazione | Attività per favorire la fissazione in memoria. |
| | 1.3. Supporto al transfert | Sostegno all'impiego degli apprendimenti-risorsa in attività diversificate. |
| | 1.4. Valutazione in itinere | Monitoraggio dell'acquisizione degli apprendimenti-risorsa. |
| 2. Situazione – problema di sviluppo (SP2) | 2.1. Integrazione/contestualizzazione | Attività di supporto all'impiego in forma integrata degli apprendimenti-risorsa in compiti complessi: costruzione di competenza. |
| | 2.2. Decontestualizzazione./ricontestualizzazione. | Attività di consolidamento della competenza acquisita attraverso esperienze ripetute in situazioni appartenenti alla stessa famiglia. |
| 3. Valutazione | 3.1. Valutazione della mobilitazione integrata | Prova complessa |
| | 3.2. Valutazione della sistematizzazione degli apprendimenti-risorsa | Diversi tipi di prova (prove strutturate, semi-strutturate, ...). |