

PASSI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA 'PER COMPETENZE' : UNO SCHEMA

MACRO-FASI	MICRO-FASI	FUNZIONI
0. Situazione – problema di avvio (SP1)	0.1. Immersione	Supporto alla motivazione/prospettazione di significato.
	0.2. Problematizzazione	Supporto al recupero ed alla riorganizzazione degli apprendimenti pregressi.
1. Attività specifiche per la sistematizzazione degli apprendimenti-risorsa (AA. SS.)	1.1. Acquisizione	Proposta di nuovi saperi e sostegno all'acquisizione organizzata di conoscenza.
	1.2. Fissazione	Attività per favorire la fissazione in memoria.
	1.3. Supporto al transfert	Sostegno all'impiego degli apprendimenti-risorsa in attività diversificate.
	1.4. Valutazione in itinere	Monitoraggio dell'acquisizione degli apprendimenti-risorsa.
2. Situazione – problema di sviluppo (SP2)	2.1. Integrazione/contestualizzazione	Attività di supporto all'impiego in forma integrata degli apprendimenti-risorsa in compiti complessi: costruzione di competenza.
	2.2. Decontestualizzazione./ricontestualizzazione.	Attività di consolidamento della competenza acquisita attraverso esperienze ripetute in situazioni appartenenti alla stessa famiglia.
3. Valutazione	3.1. Valutazione della mobilitazione integrata	Prova complessa
	3.2. Valutazione della sistematizzazione degli apprendimenti-risorsa	Diversi tipi di prova (prove strutturate, semi-strutturate, ...).