

SCHEDE DA COMPLETARE NEL PORTFOLIO (prima parte)

Modulo	N. Scheda	Contenuto della scheda / esercizio	Modalità compilazione
Mod.1 Cognitivismo	introduzione	Gestire l'insegnamento	Letture
	1.1.1 Stralci 1 - 6	Letture introduttive sulle logiche del cognitivismo	Letture e nominalizzazione Rilevi bibliografici
	1.1.2	Slides sul Cognitivismo	Da seguire, fissando i concetti
	1.1.2	Scheda – chiarire i principi del cognitivismo	Completare
	1.1.3 *	Prova tu – analisi di caso da completare Portfolio e catalogazione	Completare (negli aspetti psico-cognitivi) *
	1.1.4	Facciamo il punto – Spiegazione sintetica a un collega punti forti e criticità del cognitivismo	Completare
Mod.1 Didattica per processi	1.2.1	Video (piuttosto difficili da seguire per la qualità audio)	Visionare ed appuntare Riflessioni iniziali (1.2.1)
	1.2.2	Pagina descrittiva della didattica per processi	Letture evidenziate
	1.2.2	Scheda di lavoro (criteri ed azioni)	Esaminare ed eventual. completare
	1.2.3	Prova tu - Applicazione pratica didattica per processi Portfolio e catalogazione	Completare sinteticamente oppure Racconta una tua esperienza in sintesi
	1.2.4	Facciamo il punto – Spiegazione sintetica a un collega punti forti e criticità della didattica per processi	Completare
Mod.1 Socio- costruttivismo	1.3.1	Fumetto di Paola e Amelia (polarità di obiettivi e differenti strategie)	Letture induttiva per cogliere caratteristiche del nuovo modello
	1.3.2 1.3.2_1	Slides sul socio-costruttivismo Allestire un 'ambiente' adatto a favorire l'apprendimento degli alunni secondo i principi del sociocostruttivismo	Da seguire, fissando i concetti Completare
	1.3.2_2	Differenze cognitivismo / costruttivismo	Esaminare ed eventual. completare
	1.3.3	Prova tu – Proporre un'attività ispirata al socio-costruttivismo Portfolio e catalogazione	Completare
	1.3.4	Facciamo il punto – Spiegazione sintetica a un collega punti forti e criticità della didattica per processi	Completare
Mod.1 - Didattica per progetti	1.4	Descrizione del modello	Cogliere i caratteri strutturali che avvicinano a una didattica per competenze