

DIDATTICA SOCIO-COSTRUTTIVISTA

Come si impara?

Qualche principio-base...

Si impara 'in azione-in situazione'

Apprendo quando 'sono immerso/a' in una SITUAZIONE o CONTESTO che mi sollecita a mettere in gioco ciò che so per farvi fronte:

- ✓ **è una situazione che HA SIGNIFICATO per me;**
- ✓ **è una situazione COMPLESSA, che devo 'mettere a fuoco' in autonomia;**
- ✓ **è una situazione che presenta SFIDE (ostacoli che sento di poter superare).**

L'apprendimento è un *processo costruttivo*

Imparo quando intervengo **ATTIVAMENTE
SU ciò che so (conoscenze,
rappresentazioni di fenomeni, modi di
pensare, di ragionare...) per 'dominare' la
realtà.**

**(Per riuscire a com-prendere il mondo reale
e/o rappresentato simbolicamente -ad es.
dalle discipline scientifiche- e a
'muovermi' in esso,
devo costruirmi nuovi strumenti cognitivi)**

**L'apprendimento avviene
nell'interazione *con gli altri***

**Le conoscenze sono CO-COSTRUITA nello
scambio continuo con la comunità di
apprendimento (coloro che condividono
i medesimi problemi conoscitivi).**

**Il LINGUAGGIO ed il CONFRONTO
DIALOGICO sono fondamentali
strumenti per mettere costruire
significati condivisi.**

**L'apprendimento avviene
nell'interazione *con gli artefatti
culturali***

**Le discipline scientifiche, i linguaggi, gli
oggetti e gli strumenti, le pratiche
sociali veicolano significati e visioni del
mondo e della realtà. L'INTERAZIONE
con essi stimola a rivedere e a ri-
costruire continuamente il proprio
patrimonio di significati.**

Come si insegna?

Qualche implicazione...

La scuola dovrebbe assomigliare ad un laboratorio...

...con spazi e tempi *flessibili, diversificati*, adatti a far svolgere esperienze di apprendimento *attive*, che abbiano *senso* per gli allievi, che lascino loro una certa *libertà di movimento* (fisico e mentale).

Insegnante e alunni fanno parte della stessa comunità di apprendimento, seppur con ruoli diversi.

L'insegnante:

**ha un ruolo di *regia* e di *mediazione*:
predispone l'ambiente di apprendimento, facilita l'apprendimento dei singoli e dei gruppi, offre feed-back, favorisce scambi costruttivi.**

Insegnante e alunni fanno parte della stessa comunità di apprendimento, seppur con ruoli diversi.

Gli alunni:

hanno la *responsabilità* del loro lavoro e del loro apprendimento, individualmente e in gruppo.

E' richiesto un atteggiamento *attivo* e la disponibilità a '*mettersi in gioco*'.

I principi che regolano la vita della classe scaturiscono dal senso condiviso dello 'stare insieme a scuola per imparare'.

Le regole sono funzionali alla costruzione di una 'comunità di apprendimento', nella quale siano resi possibili il lavoro e la partecipazione di tutti e di ciascuno.

**Si privilegiano compiti attivi,
significativi, che richiedono di
riflettere e di operare scelte.**

**Sono compiti che toccano l'esperienza
e/o le conoscenze degli alunni e che
richiedono loro di *'metter mano'* a
ciò che sanno. Le attività didattiche
più *'trasmissive'* ed *'esercitative'* sono
funzionali alle azioni cognitive che
rendono possibili.**

L'ambiente di apprendimento deve essere ricco di risorse, vario, flessibile.

Gli alunni devono poter sperimentare strumenti diversi (documenti, software, dispositivi...), vari linguaggi, avvalersi di un repertorio di risorse materiali ed 'umane' (insegnante, esperti, testimoni privilegiati di fatti ed eventi...).

La comunicazione assume il carattere di dialogo.

La comunicazione insegnante-alunni ed alunno-alunno è reciproca: prevede uno scambio intorno ai problemi che nasce a partire dall'ascolto dell'altro e dalla certezza di essere ascoltati, dallo sforzo di capire e di farsi capire.

Il clima d'aula è collaborativo.

E' valorizzata la presa in carico collettiva di problemi, la condivisione di responsabilità, il rispetto e la valorizzazione degli apporti e delle risorse di tutti.

L'organizzazione della classe prevede momenti di lavoro individuale e di gruppo.

Il lavoro individuale ha un significato strategico per far consolidare apprendimenti; il lavoro di gruppo favorisce lo scambio critico, la condivisione di risorse, la costruzione di soluzioni comuni per affrontare problemi complessi, l'apprendere a 'lavorare con' gli altri.

Materiale protetto da diritti d'autore