**2.2.1. La tabella seguente riassume in forma schematica la struttura di un percorso didattico per lo sviluppo di competenze nella scuola secondaria di primo grado.**

**a. Analizzalo; descrivi e prova a spiegare la sequenza didattica.**

**b. In riferimento alla tua esperienza di docente/studente, quali analogie riconosci? Quali differenze? Dal tuo punto di vista, quali interrogativi/dubbi può suscitare la proposta didattica nei tuoi colleghi?**

**Registra il tuo lavoro nel portfolio.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***“Dallo sport nei boschi...all'orienteering nella scuola”*** | | |
| Riferimenti ai documenti programmatici  ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………… | | |
| **Competenza attesa** | Orientarsi attraverso l'utilizzo di carta e bussola in ambiente naturale in gruppo, adottando un comportamento corretto e responsabile per sé e per gli altri. | |
| **Situazione-problema** | Gli alunni affrontano in autonomia un percorso in un ambiente naturale. | |
| **Apprendimenti-risorsa** da sviluppare | Abilità/capacità/micro-competenze  1. Lo studente attiva schemi motori di base in maniera funzionale (...) e integrata.  2. Lo studente applica il regolamento orienteering dimostrando di comprendere ed interpretare il senso delle regole.  3. Lo studente si muove intenzionalmente e consapevolmente con riferimento alla bussola e alla carta.  5. Lo studente legge le caratteristiche naturali dell’ambiente in cui si trova, ricavandone informazioni utili per orientarsi.  4. Lo studente fa previsioni realistiche circa le proprie possibilità/strategie di riuscita in un compito di orientamento.  5. Lo studente, in caso di necessità, chiede/offre aiuto ad altri. | Conoscenze 6. Lo studente spiega la fisiologia dell’apparato cardio-circolatorio.  7. Lo studente riconosce le principali caratteristiche di ambienti naturali con particolare riferimento al proprio contesto di esperienza (…). |
| Prerequisiti | Abilità/capacità/micro-competenze   * Lo studente si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe. | Conoscenze  * Lo studente riconosce rappresentazioni in scala e ne spiega la valenza conoscitiva ed euristica. * Lo studente riconosce i punti cardinali in chiave realistica e informa rappresentata. * Lo studente rispetta basilari regole del vivere comune e ne riconosce il significato. |
| **Contenuti e temi** |  |  |
| **Metodologia** | Acquisizione degli apprendimenti/risorsa   * Lezione frontale. * Esercitazioni individuali. * Lavoro di gruppo. * Tutoraggio.   Dispositivi didattici  Uso dello smartphone.  Acquisizione della mobilizzazione integrata  Simulazioni in gruppo. | |
| **Sequenza didattica** | …………………………………………………………………….  …………………………………………………………………….  …………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………….  …………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………….  …………………………………………………………………….  Geografia:  lettura di vari tipi di carte ed esercitazione in classe;  lettura della bussola e orientamento della carta con esercitazione pratica.  Scienze:   * presentazione e analisi dei tipi di vegetazione locale; * fisiologia dell’apparato cardio-circolatorio.   Educazione Fisica:   * lettura piano di evacuazione e prova a piccoli gruppi; * spiegazione elementi orienteering; * lettura e orientamento della carta con utilizzo della bussola in ambiente naturale; * prova pratica in ambiente naturale con percorso ridotto; * gara di orienteering. | |
| Valutazione | **Strumenti per la valutazione della mobilizzazione integrata** Svolgimento di una prova di orientamento simulata; ricostruzione descrittiva ed esplicativa con bilancio finale dei punti di forza e delle criticità (in forma scritta).  Analisi mediante rubrica olistica dedicata.  **Strumenti per la valutazione degli apprendimenti-risorsa**  Educazione Fisica: Item (vero/falso) diagnostica.  Scienze: Item (vero/falso) diagnostica.  Educazione Fisica: Item (risposta multipla) formativa (conoscenze).  Educazione Fisica: Test motorio (griglia di valutazione) formativa (abilità).  Educazione Fisica: Gara di orienteering (check list ) | |
| **Tempi** |  | |

**2.2.2. Leggi il capitolo V de “*A scuola di competenze*”, soffermandoti particolarmente sugli schemi a pag 157 e 171. Prova a riassumere *perché* e *come* sviluppare percorsi didattici ‘per competenze’ a partire da quanto hai potuto comprendere. Annota anche eventuali interrogativi che restano aperti per te. Registra il tuo lavoro nel portfolio.**

|  |
| --- |
|  |

**2.2.3.a. Ora, anche tenendo presente la tabella 12 a pag 157 e la tab.13 a pag.169, ipotizza un percorso didattico rivolto ai tuoi alunni e rappresentane graficamente la struttura aiutandoti con i passaggi e le note esemplificative riportati nella tabella che segue. Annota anche eventuali osservazioni e interrogativi che restano aperti.**

**Registra il tuo lavoro nel portfolio.**

|  |
| --- |
| **Classe**  (*Es: classe III sc. secondaria di primo grado*)  ………….. |
| **Disciplina/Ambiti disciplinari coinvolti** (Una o più discipline, in relazione alla complessità della competenza da sviluppare)  *(Es: Italiano; Storia, Geografia, Tecnologia)*  ………….. |
| **Traguardo di apprendimento in termini di competenza** (apprendimento complesso, che implica la sintesi di conoscenze, abilità, disposizioni ecc…)  (*Es. L’alunno identifica i principali elementi costitutivi di un processo di crescita socio-economica riferito al proprio contesto di vita, allo scopo di comprendere alcune fondamentali trasformazioni e di problemi attuali; l’alunno si sensibilizza circa la necessità di cominciare a costruirsi un’opinione personale in merito in quanto futuro cittadino*).  …………..  **Riferimento ai documenti programmatici nazionali**  ………………. |
| **Apprendimenti-risorsa da costruire e far attivare** (conoscenze, abilità, disposizioni, che devono essere conquistate affinché l’allievo possa sviluppare la competenza complessa)  *(Es: l’alunno riconosce i principali fatti e le più importanti trasformazioni dell’economia, della società, della cultura nazionali nel secondo dopoguerra…; l’alunno padroneggia alcuni concetti geografici di base, quali quello di territorio e di sistema antropofisico…; l’alunno riconosce e sa cogliere l’evoluzione di alcuni fondamentali contesti e processi di produzione contemporanei: industriale, agricolo, relativo ai servizi; l’alunno sa esprimere un’opinione fondata riferita ad un problema di cui ha cognizione…; l’alunno si sforza di offrire il proprio apporto costruttivo per la soluzione di problemi collettivi…; l’alunno sviluppa sensibilità nei confronti di problemi sociali quali la disoccupazione... ).*  ………….. |
| **Contenuti** (nozioni, concetti, logiche conoscitive, lessico proprio della disciplina da selezionare e proporre agli studenti per far sviluppare apprendimento) (*Es.* *concetto di sistema; processo di antropizzazione del territorio*…)-  …………..  **Argomenti** (scansioni tematichesecondo le quali è presentata la disciplina)  *(Es: Storia: L’Italia del secondo dopoguerra: il ‘boom economico’ e le trasformazioni della società; Geografia: Insediamenti produttivi e territorio: il ruolo delle infrastrutture e dei loro cambiamenti; …)*  ………….. |
| **Situazione-problema** (compito complesso)  (Es. Allestimento di un museo dal titolo ‘*Museo del lavoro e dei mestieri: ieri, oggi, domani…’* con produzione di materiale documentario di supporto per la fruizione in forma multimediale da parte di alunni della scuola secondaria di primo grado; preparazione di un evento pubblico di presentazione).  ………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sviluppo della sequenza didattica** | | | |
| AVVIO (PRESENTAZ DELLA SITUAZ.-PROBLEMA INIZIALE) | | | |
| *Cosa fa il docente* | ***Quali consegne di lavoro pone agli studenti*** | ***Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)*** | ***Come organizza la classe*** |
| SVILUPPO  SEQUENZA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISORSA | | | |
| *Cosa fa il docente* | ***Quali consegne di lavoro pone agli studenti*** | ***Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)*** | ***Come organizza la classe*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SVILUPPO  **PRESENTAZ DELLA SITUAZIONE-PROBL. DI SVILUPPO E FASE DI SUPPORTO ALLA MOBILIZZAZIONE** | | | |
| *Cosa fa il docente* | *Quali consegne di lavoro pone agli studenti* | *Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)* | *Come organizza la classe* |
| VALUTAZIONE FINALE | | | |
| *Cosa fa il docente* | *Quali consegne di lavoro pone agli studenti (allegare)* | *Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)* | *Come organizza la classe* |

|  |
| --- |
| SINTESI SCHEMATICA DEL PERCORSO |

|  |
| --- |
| **Eventuali osservazioni e interrogativi aperti** |

**SEZIONE FACOLTATIVA**

**2.2.3.b. Svolgi la sequenza prevista nella tua classe o nella classe di qualche collega disponibile (es. tutor di tirocinio) e utilizza la tabella che segue per annotare gli scostamenti rispetto alle previsioni, motivandoli.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sviluppo della sequenza didattica** | | | |
| AVVIO (PRESENTAZ DELLA SITUAZ.-PROBLEMA INIZIALE) | | | |
| *Cosa fa il docente* | *Quali consegne di lavoro pone agli studenti* | *Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)* | *Come organizza la classe* |
| ***Motivi degli adattamenti*** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SVILUPPO  SEQUENZA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISORSA | | | | | |
| *Cosa fa il docente* | | *Quali consegne di lavoro pone agli studenti* | *Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)* | | *Come organizza la classe* |
| ***Motivi degli adattamenti*** | | | | | |
| SVILUPPO  PRESENTAZ DELLA SITUAZIONE-PROBL. DI SVILUPPO E FASE DI SUPPORTO ALLA MOBILIZZAZIONE | | | | | |
| *Cosa fa il docente* | *Quali consegne di lavoro pone agli studenti* | | *Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)* | *Come organizza la classe* | |
| ***Motivi degli adattamenti*** | | | | | |
| VALUTAZIONE FINALE | | | | | |
| *Cosa fa il docente* | *Quali consegne di lavoro pone agli studenti (allegare)* | | *Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)* | *Come organizza la classe* | |
| ***Motivi degli adattamenti*** | | | | | |

|  |
| --- |
| SINTESI SCHEMATICA DEL PERCORSO |
| ***Motivi degli adattamenti*** |

**SEZIONE DA FARE PER LA PARTE DI PROGETTAZIONE PREVISTA, ANCHE SE NON REALMENTE REALIZZATA**

**2.2.4.a.** **Ritorna alle tue considerazioni in 2.2.2. su perché e come sviluppare percorsi didattici ‘per competenze’ sul piano teorico. Tenendo conto delle attività che hai progettato (in 2.2.2.a) e realizzato (in 2.2.2.b.), conferma ed eventualmente integra e/o rettifica le tue posizioni.**

|  |
| --- |
|  |

**2.2.4.b. Dal punto di vista della preparazione dei docenti, quali ostacoli**

**intravedi rispetto alle possibilità di innovare le prassi didattiche nella direzione delle competenze? Quali cose suggeriresti di fare per affrontare le difficoltà?**

|  |
| --- |
|  |

daniela Maccario, 02.03.2015