

2.2.1. La tabella seguente riassume in forma schematica la struttura di un percorso didattico per lo sviluppo di competenze nella scuola secondaria di primo grado.

- a. Analizzalo; descrivi e **prova a spiegare la sequenza didattica.**
 b. In riferimento alla tua esperienza di docente/studente, **quali analogie riconosci? Quali differenze?** Dal tuo punto di vista, quali interrogativi/dubbi può suscitare la proposta didattica nei tuoi colleghi? Registra il tuo lavoro nel portfolio.

“Dallo sport nei boschi...all'orienteeering nella scuola”		
Riferimenti ai documenti programmatici		
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
Competenza attesa	Orientarsi attraverso l'utilizzo di carta e bussola in ambiente naturale in gruppo, adottando un comportamento corretto e responsabile per sé e per gli altri.	
Situazione-problema	Gli alunni affrontano in autonomia un percorso in un ambiente naturale.	
Apprendimenti-risorsa da sviluppare	Abilità/capacità/micro-competenze 1. Lo studente attiva schemi motori di base in maniera funzionale (...) e integrata. 2. Lo studente applica il regolamento <i>orienteeering</i> dimostrando di comprendere ed interpretare il senso delle regole. 3. Lo studente si muove intenzionalmente e consapevolmente con riferimento alla bussola e alla carta. 5. Lo studente legge le caratteristiche naturali dell'ambiente in cui si trova, ricavandone informazioni utili per orientarsi. 4. Lo studente fa previsioni realistiche circa le proprie	Conoscenze 6. Lo studente spiega la fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio. 7. Lo studente riconosce le principali caratteristiche di ambienti naturali con particolare riferimento al proprio contesto di esperienza (...).

	<p>possibilità/strategie di riuscita in un compito di orientamento.</p> <p>5. Lo studente, in caso di necessità, chiede/offre aiuto ad altri.</p>	
Prerequisiti	<p><i>Abilità/capacità/micro-competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe. 	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente riconosce rappresentazioni in scala e ne spiega la valenza conoscitiva ed euristica. • Lo studente riconosce i punti cardinali in chiave realistica e informa rappresentata. • Lo studente rispetta basilari regole del vivere comune e ne riconosce il significato.
Contenuti e temi		
Metodologia	<p>Acquisizione degli apprendimenti/risorsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Esercitazioni individuali. • Lavoro di gruppo. • Tutoraggio. <p>Dispositivi didattici</p> <p> Uso dello smartphone.</p> <p>Acquisizione della mobilitazione integrata</p> <p>Simulazioni in gruppo.</p>	

Sequenza didattica

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Geografia:
lettura di vari tipi di carte ed esercitazione in classe;
lettura della bussola e orientamento della carta con
esercitazione pratica.

- Scienze:**
- presentazione e analisi dei tipi di vegetazione locale;
 - fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio.

- Educazione Fisica:**
- lettura piano di evacuazione e prova a piccoli gruppi;
 - spiegazione elementi orienteering;
 - lettura e orientamento della carta con utilizzo della bussola in ambiente naturale;
 - prova pratica in ambiente naturale con percorso ridotto;
 - gara di orienteering.

<p>Valutazione</p>	<p><i>Strumenti per la valutazione della mobilitazione integrata</i></p> <p>Svolgimento di una prova di orientamento simulata; ricostruzione descrittiva ed esplicativa con bilancio finale dei punti di forza e delle criticità (in forma scritta).</p> <p>Analisi mediante rubrica olistica dedicata.</p> <p><i>Strumenti per la valutazione degli apprendimenti-risorsa</i></p> <p>Educazione Fisica: Item (vero/falso) diagnostica.</p> <p>Scienze: Item (vero/falso) diagnostica.</p> <p>Educazione Fisica: Item (risposta multipla) formativa (conoscenze).</p> <p>Educazione Fisica: Test motorio (griglia di valutazione) formativa (abilità).</p> <p>Educazione Fisica: Gara di orienteering (check list)</p>
<p>Tempi</p>	

2.2.2. Leggi il capitolo V de “A scuola di competenze”, soffermandoti particolarmente sugli schemi a pag 157 e 171. Prova a riassumere perché e come sviluppare percorsi didattici ‘per competenze’ a partire da quanto hai potuto comprendere. Annota anche eventuali interrogativi che restano aperti per te. Registra il tuo lavoro nel portfolio.

2.2.3.a. Ora, anche tenendo presente la tabella 12 a pag 157 e la tab.13 a pag.169, ipotizza un percorso didattico rivolto ai tuoi alunni e rappresentane graficamente la struttura aiutandoti con i passaggi e le note esemplificative riportati nella tabella che segue. Annota anche eventuali osservazioni e interrogativi che restano aperti. Registra il tuo lavoro nel portfolio.

Classe

(Es: classe III sc. secondaria di primo grado)

.....

Disciplina/Ambiti disciplinari coinvolti (Una o più discipline, in relazione alla complessità della competenza da sviluppare)

(Es: Italiano; Storia, Geografia, Tecnologia)

.....

Traguardo di apprendimento in termini di competenza (apprendimento complesso, che implica la sintesi di conoscenze, abilità, disposizioni ecc...)

(Es. L'alunno identifica i principali elementi costitutivi di un processo di crescita socio-economica riferito al proprio contesto di vita, allo scopo di comprendere alcune fondamentali trasformazioni e di problemi attuali; l'alunno si sensibilizza circa la necessità di cominciare a costruirsi un'opinione personale in merito in quanto futuro cittadino).

.....

Riferimento ai documenti programmatici nazionali

.....

Apprendimenti-risorsa da costruire e far attivare (conoscenze, abilità, disposizioni, che devono essere conquistate affinché l'allievo possa sviluppare la competenza complessa)

(Es: l'alunno riconosce i principali fatti e le più importanti trasformazioni dell'economia, della società, della cultura nazionali nel secondo dopoguerra...; l'alunno padroneggia alcuni concetti geografici di base, quali quello di territorio e di sistema antropofisico...; l'alunno riconosce e sa cogliere l'evoluzione di alcuni fondamentali contesti e processi di produzione

contemporanei: industriale, agricolo, relativo ai servizi; l'alunno sa esprimere un'opinione fondata riferita ad un problema di cui ha cognizione...; l'alunno si sforza di offrire il proprio apporto costruttivo per la soluzione di problemi collettivi...; l'alunno sviluppa sensibilità nei confronti di problemi sociali quali la disoccupazione...).

.....

Contenuti (nozioni, concetti, logiche conoscitive, lessico proprio della disciplina da selezionare e proporre agli studenti per far sviluppare apprendimento) (*Es. concetto di sistema; processo di antropizzazione del territorio...*)-

.....

Argomenti (scansioni tematiche secondo le quali è presentata la disciplina) (*Es: Storia: L'Italia del secondo dopoguerra: il 'boom economico' e le trasformazioni della società; Geografia: Insediamenti produttivi e territorio: il ruolo delle infrastrutture e dei loro cambiamenti; ...*)

.....

Situazione-problema (compito complesso)

(*Es. Allestimento di un museo dal titolo 'Museo del lavoro e dei mestieri: ieri, oggi, domani...' con produzione di materiale documentario di supporto per la fruizione in forma multimediale da parte di alunni della scuola secondaria di primo grado; preparazione di un evento pubblico di presentazione).*

.....

Sviluppo della sequenza didattica**AVVIO (PRESENTAZ DELLA SITUAZ.-PROBLEMA INIZIALE)**

<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>

SVILUPPO**SEQUENZA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISORSA**

<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>

SVILUPPO
PRESENTAZ DELLA SITUAZIONE-PROBL. DI SVILUPPO E FASE DI
SUPPORTO ALLA MOBILIZZAZIONE

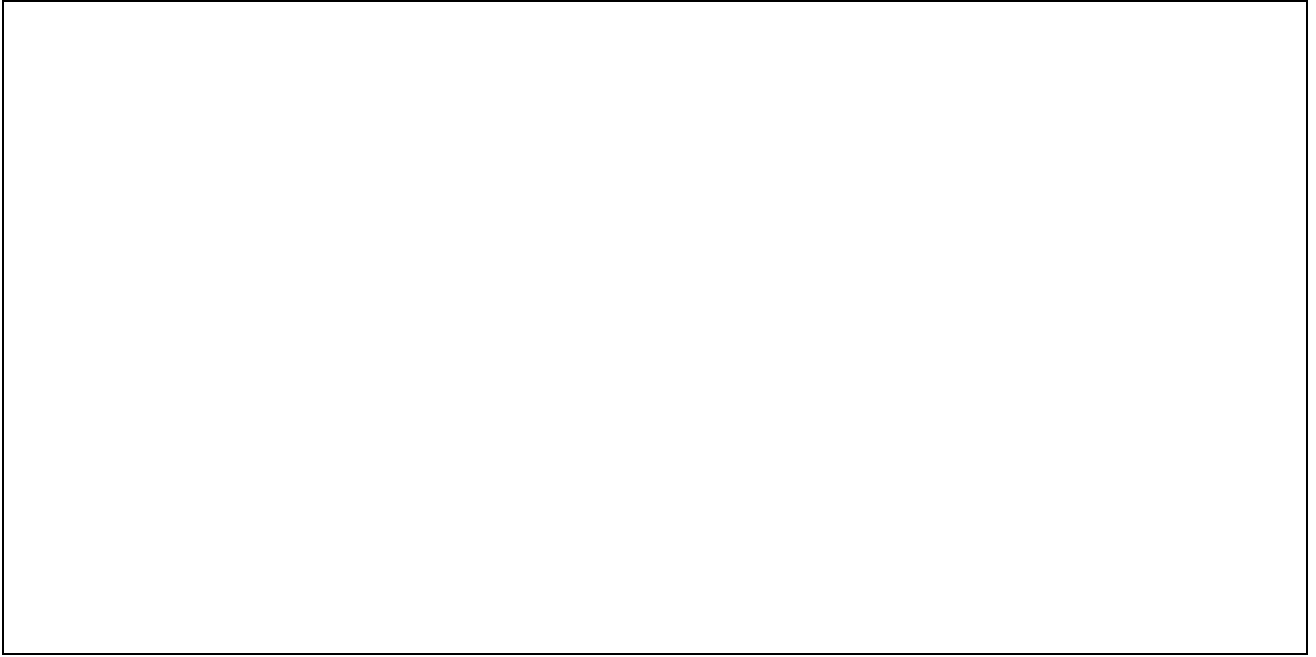
<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>
---------------------------	--	---	---------------------------------

VALUTAZIONE FINALE

<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti (allegare)</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>
---------------------------	---	---	---------------------------------

SINTESI SCHEMATICA DEL PERCORSO

Eventuali osservazioni e interrogativi aperti



2.2.3.b. Svolgi la sequenza prevista nella tua classe o nella classe di qualche collega disponibile (es. tutor di tirocinio) e utilizza la tabella che segue per annotare gli scostamenti rispetto alle previsioni, motivandoli.

Sviluppo della sequenza didattica			
AVVIO (PRESENTAZ DELLA SITUAZ.-PROBLEMA INIZIALE)			
<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>
<i>Motivi degli adattamenti</i>			

SVILUPPO
SEQUENZA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEGLI
APPRENDIMENTI RISORSA

<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>
---------------------------	--	---	---------------------------------

Motivi degli adattamenti

SVILUPPO
PRESENTAZ DELLA SITUAZIONE-PROBL. DI SVILUPPO E FASE DI
SUPPORTO ALLA MOBILIZZAZIONE

<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>
---------------------------	--	---	---------------------------------

Motivi degli adattamenti

VALUTAZIONE FINALE

<i>Cosa fa il docente</i>	<i>Quali consegne di lavoro pone agli studenti (allegare)</i>	<i>Quali materiali, artefatti didattici utilizza (allegare)</i>	<i>Come organizza la classe</i>
---------------------------	---	---	---------------------------------

Motivi degli adattamenti

SINTESI SCHEMATICA DEL PERCORSO

Motivi degli adattamenti

2.2.4.a. Ritorna alle tue considerazioni in 2.2.2. su perché e come sviluppare percorsi didattici 'per competenze' sul piano teorico. Tenendo conto delle attività che hai progettato (in 2.2.2.a) e realizzato (in 2.2.2.b.), conferma ed eventualmente integra e/o rettifica le tue posizioni.

2.2.4.b. Dal punto di vista della preparazione dei docenti, quali ostacoli intravedi rispetto alle possibilità di innovare le prassi didattiche nella direzione delle competenze? Quali cose suggeriresti di fare per affrontare le difficoltà?