

ASSE Storico sociale: graduazione delle abilità/capacità.

SS1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Abilità nazionali	Terza elementare	Quinta elementare	Terza media	Seconda superiore
SS1.1 Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. STS1.2 Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.	SS1.1 Riconoscere le caratteristiche paesistiche dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche direttamente vissute dal bambino.	SS1.1 Rappresentarsi la categoria temporale della lunga durata . SS1.2A Collocare sulla striscia del tempo gli eventi fondamentali del periodo in cui Ravenna è stata capitale nell'età antica. SS1.2B Utilizzare la striscia del tempo per datare quegli eventi. SS1.2C Utilizzare la striscia del tempo per rapportare sincronicamente questi eventi agli altri verificatisi in altre parti del mondo antico.	SS1.1 Riconoscere la lettera temporale della periodizzazione.	SS1.1 Riconoscere la lettera temporale della "periodizzazione" . SS1.3A Identificare gli elementi maggiormente significativi per descrivere in modo sistematico la realtà sociale del proprio territorio provinciale nel presente. SS1.3B Identificare gli elementi maggiormente significativi per descrivere in modo sistematico la realtà sociale del proprio territorio provinciale all'inizio del XX secolo. SS1.3C Produrre un ipertesto che consenta di confrontare i due quadri di civiltà del ravennate.
SS1.3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.	SS1.3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per descrivere in modo semplice la realtà sociale del proprio paese.	SS1.3 Identificare gli elementi maggiormente significativi per descrivere in modo sistematico la realtà sociale del territorio ravennate tra V e VI secolo d.c.	SS1.3C Produrre un ipertesto che consenta di confrontare i due quadri di civiltà del ravennate. SS1.4A Confrontare la realtà del territorio ravennate del presente con quella dei primi del '900 per coglierne le persistenze e le trasformazioni.	SS1.3B Identificare gli elementi maggiormente significativi per descrivere in modo sistematico la realtà sociale del proprio territorio provinciale nel secondo dopoguerra. SS1.4A Confrontare la realtà del territorio ravennate del presente con quella del secondo dopoguerra per coglierne le persistenze e le trasformazioni. SS1.4B Individuare i fattori che hanno provocato le trasformazioni dalla precedente all'attuale società.
SS1.4 Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nei confronti con la propria esperienza	SS1.4 Comprendere le caratteristiche della propria vita quotidiana.		SS1.4B Individuare i fattori che hanno provocato le trasformazioni dalla precedente all'attuale società.	SS1.4C Rappresentare l'evoluzione del territorio e della società faentini attraverso power point durante uno

personale.			work shop.
(Segue SS1)			

Abilità nazionali	Terza elementare	Quinta elementare	Terza media	Seconda superiore
SS1.5 Leggere – anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.	SS1.5 Decifrare la legenda della carta fisico-politica della provincia di Ravenna le principali caratteristiche paesistiche. Ricavare informazioni dalle interviste ai genitori.	SS1.5A Leggere la mappa per raggiungere i monumenti musivi nella città di Ravenna. SS1.5B Leggere fonti cartografiche. SS1.5C Analizzare fonti iconografiche musive per coglierne alcuni elementi costitutivi (colori) e interpretarne i simboli raffigurati.	SS1.5A Raccogliere ed esaminare tutte le conoscenze pregresse relativamente al tema affrontato dalla fonte. SS1.5B Analizzare le fonti cartografiche: - isolare classi di fenomeni e riprodurli separatamente su una carta vuota; - confrontare le carte tematiche così ottenute; - estrapolare dati quantitativi e produrre tabelle, grafici, istogrammi, ecc. SS1.5C Analizzare le fonti statistiche. SS1.5D Redigere questionari, realizzare interviste e analizzarle tabulando i dati ricavati. SS1.5E Esaminare quadri, visionare film, scattare ed analizzare fotografie. SS1.5F Osservare ed analizzare le fonti materiali presenti sul territorio.	SS1.5A Raccogliere ed esaminare tutte le conoscenze pregresse relativamente al tema affrontato dalla fonte. SS1.5B Raccogliere informazioni attraverso l'osservazione diretta del territorio. SS1.5C Preparare interviste per raccogliere informazioni attraverso testimoni diretti. SS1.5D Utilizzare fonti cartografiche. SS1.5E Realizzare foto ed utilizzarle come fonti.
SS1.6 Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia		SS1.6 Riconoscere e classificare i principali strumenti usati nella vita quotidiana della società ravennate tra il V e il VI secolo d. c.		

SS2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Abilità nazionali	Terza elementare	Quinta elementare	Terza media	Seconda superiore
<p>SS2.1 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>SS2.2 Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>SS2.3 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato.</p> <p>SS2.4 Riconoscere le funzioni di base dello stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>SS2.5 Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>SS2.6 Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>SS2.2 Riconoscere e rispettare patti stipulati per l'organizzazione del lavoro scolastico.</p> <p>SS2.3 Identificare le principali istituzioni del proprio paese.</p> <p>SS2.4 Collegare i principali servizi erogati dalle principali istituzioni del proprio paese ai propri bisogni e a quelli della propria famiglia.</p> <p>SS2.6 Impegnarsi a mantenere puliti gli ambienti della scuola, le strade, i parchi.</p>	<p>SS2.1 Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>SS2.6 Riconoscere le principali caratteristiche ambientali (aria, acqua, ecc) e confrontarle con quelle di società di altri tempi.</p>	<p>SS2.1 Derivare dall'esperienza della Consulta le regole generali del confronto tra idee diverse e della formazione di decisioni.</p> <p>SS2.2 Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>SS2.3 Riconoscere le fondamentali relazioni giuridiche all'interno della famiglia (genitori-figli, marito-moglie), del mondo del lavoro (contratti).</p> <p>SS2.4 Riconoscere i compiti ed i servizi principali erogati dal Comune e dalla Provincia.</p> <p>SS2.6A Riconoscere le caratteristiche delle fonti energetiche e valutare la qualità dell'aria e dell'acqua in seguito ad indagini opportune.</p> <p>SS2.6B Farsi un'opinione sull'efficacia dell'iniziativa comunale nella tutela dell'ambiente.</p> <p>SS2.6C Valutare il proprio comportamento in rapporto al rispetto dell'ambiente.</p>	<p>SS2.3 Riconoscere le fondamentali relazioni giuridiche all'interno del mondo del lavoro.</p> <p>SS2.6 Valutare la qualità dell'aria e dell'acqua attraverso indagini opportune.</p>

SS3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Abilità nazionali	Terza elementare	Quinta elementare	Terza media	Seconda superiore
SS3.1 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. SS3.2 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.	SS3.1 Scoprire e riconoscere le principali attività produttive del proprio paese.	SS3.2 Riconoscere i principali settori in cui erano organizzate le più essenziali attività economiche del territorio ravennate.	SS3.2 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le principali attività economiche del territorio ravennate.	SS3.2 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le principali attività economiche .