

Istituto Istruzione Superiore "G. M. Sforza" di Palagiano

Metodologie della Didattica Breve nell'ottica della pianificazione del recupero scolastico

Palagiano 12 – 15 febbraio 2008

• **Esperto:** Prof. **Roberto Crosio**, docente supervisore SIS Università di Torino

• **Durata:** ore 30

• **Descrizione dell'iniziativa:** Il corso si articola in **tre** segmenti.

La prima fase è in presenza ed è scandita in quattro incontri di 4 ore ciascuno. A sua volta questa fase si articola in una presentazione teorica - con lezione frontale - delle metodiche della **Didattica Breve** (DB) e della **Ricerca Metodologico Disciplinare** (**RMD**), ed una parte applicativa, caratterizzata da brevi simulazioni di attività di progettazione di unità di recupero. La seconda parte dell'attività di formazione avverrà in rete.

1) Le metodiche della DB (distillazione, didattica *a carte scoperte*, analisi disciplinare, inventario degli argomenti e loro tipizzazione, varietà delle sequenze didattiche, *zoccolo duro* delle discipline, nuclei fondanti delle stesse, grandezze descrittive, ragionamenti tipo, ricorrenze e permanenze, blocchi di insegnamento....) saranno illustrate al fine di precisare le strategie di intervento dei docenti a livello di programmazione collegiale, di accoglienza e di recupero curricolare. Si offriranno in tal senso esempi concreti di esperienze di recupero curricolare nate nell'ambito della DB a partire dalla metà degli anni '90 (modelli *Fontana, Floriani e Salerno*). Il discorso si puntualizzerà altresì, offrendo precisazioni sulle **basi psico-pedagogiche** ed **epistemologiche** del modello DB, con particolare attenzione alle teorie **cognitiviste** di Ellen Gagné (proposizioni, produzioni e immagini come forme di rappresentazione mentale della conoscenza). In base a tali presupposti la funzione docente si organizza soprattutto come complessa e continua **mediazione** di contenuti disciplinari, adeguatamente riorganizzati ed opportunamente **modellizzati**, in relazione alle modalità operative della mente (rappresentazione dei dati).

2) A partire dal secondo incontro si è avviata una fase di **simulazione e analisi di compito in contesto operativo**, relativamente alla possibile razionalizzazione delle attività di recupero. I docenti hanno prodotto brevi sintesi relative all'individuazione delle **priorità** nell'organizzazione del recupero curricolare, con la precisazione analitica dei passi argomentativi che li portano a ripresentare in forma maggiormente strutturata i vari argomenti della disciplina. Attenzione particolare è stata destinata alle **rappresentazioni grafiche e tabellari**, che possono configurarsi come utili mediatori didattici ed all'**analisi dell'errore**, in funzione ricostruttiva delle conoscenze.

3) La terza fase del corso (di 14 ore), in modalità *on line*, si realizzerà con l' utilizzo di strutture telematiche *dedicate*, con la possibilità di accedere a schede di lavoro, a materiali didattici, realizzando anche momenti per la riflessione - coordinata dall'esperto - sulle problematiche toccate durante gli incontri, fino all'utilizzo di *podcast*, ed alla navigazione guidata dei due siti web <http://www.valesiascuole.it/crosior/> e <http://www.roberto-crosio.net/SIS/> (SIS Università di Torino).

• **Materiali:** A conclusione della prima fase vengono consegnati **n°4 CD rom** contenenti **materiali didattici**, realizzati dal Prof. Crosio, anche in ambito universitario, tali da poter costituire una vasta esemplificazione delle metodiche della DB e dell'insegnamento di tipo socio-costruttivo, analizzato negli incontri in presenza. I materiali in particolare toccano le **problematiche linguistiche** (in chiave trasversale), quelle della dispersione scolastica e delle metodiche di **progettazione multimediale**, alle quali si farà cenno nell'ultima giornata di lavoro. Relativamente a tali tematiche vengono consegnati n°2 ipermedia prodotti con il software Multimedia Tool book 8.0.

Vengono inoltre consegnate fotocopie sulle teorie cognitive di E.Gagnè e sul modello di recupero Floriani e Salerno.

• **Argomenti del corso**

PRIMO INCONTRO – La Didattica breve: origine e prime applicazioni, sviluppi in chiave didattica – Descrizione di alcune metodiche e logiche della DB (distillazione verticale e orizzontale, sequenze di insegnamento, blocchi di argomenti, inventario degli argomenti e *ragionamenti tipo*).– La ricerca metodologica disciplinare ed i risultati a livello di programmazione – I sistemi programma e le altre modalità di distillazione – Discipline nomotetiche e idiografiche. Caratteristiche difformi di analisi disciplinare e di logiche di distillazione dei contenuti. Concetti propedeutici e distillazione categoriale. Esempi disciplinari: Fisica, Matematica, Storia, Italiano.

SECONDO INCONTRO – Primo approccio alle teorie del **cognitivismo** e del socio-costruttivismo. Gli schemi di rappresentazione mentale delle conoscenze (proposizioni, produzioni ed immagini) Recupero logico e linguistico: i due assi per creare forme di apprendimento autonomo – Problemi linguistici ed educazione linguistica – Obiettivi trasversali dell'educazione linguistica –

Fase applicativa; lavoro a gruppi di docenti di materia affine – Compito: individuazione del rapporto tra accoglienza e recupero curricolare con l'individuazione delle abilità prerequisite

TERZO INCONTRO – Grafo dei saperi nella progettazione di un indirizzo scolastico di tipo economico-aziendale (Progetto Brocca - Liceo economico) Ruolo dinamico delle competenze logico-linguistiche nella varietà delle aree disciplinari – Il rapporto con la programmazione dei singoli dipartimenti e le sinergie necessarie per monitorare le attività dell'istituto. Indicazioni per l'analisi sistematica dell'intreccio di conoscenze e competenze in chiave trasversale e curricolare (<http://www.tecnicocavour-vc.it/LICEO->

[ECONOMICO.htm](#)) - **Sistemi, processi e modelli**, come logiche di organizzazione strutturale dei contenuti – La specificità di un testo giuridico (o di un testo a sfondo storico-geografico con l'uso di mediatori specifici)
Fase applicativa: Proposta di attività per un'unità oraria di recupero, isolando le **variabili** della prestazione richiesta (a livello conoscitivo ed operativo). Esame delle varie proposte disciplinari e confronto delle loro caratteristiche strutturali. Problema degli obiettivi trasversali. Uniformità sul piano delle logiche impiegate a livello di consiglio di classe. Componente sistemica e processuale dell'attività o della tematica, intese come variazione di stato sulla base dell'operatività o della relazionalità degli elementi. Impiego di mediatori didattici

QUARTO INCONTRO

Forme di recupero di qualità: disciplinare e transdisciplinare – Il transfer cognitivo e l'apprendistato cognitivo – I possibili formati della lezione – **Modelli di recupero** (*Salerno e Fontana*) – Il modello di recupero *Floriani* con l'utilizzo del QSA (*Questionario Strategie di Apprendimento* di Michele Pellerey)

Come gestire compiti complessi di pianificazione di una tematica complessa - Il **brainstorming** come preparazione alla stesura di una mappa argomentativi e le fasi di stesura di un testo — L'analisi destrutturata e personalizzata di un breve testo letterario con l'ausilio di immagini

Top down e bottom up, come modalità di analisi dei dati e di risoluzione / configurazione di un problema. La configurazione *dal basso* di una problematica per successivi adattamenti e aggiunzioni di elementi conoscitivi. - Analisi di progettazione di un corso di indirizzo (liceo economico) con la precisazione della mappa dei saperi coinvolti — Il ruolo delle TIC a livello di rafforzamento della abilità logico comunicative – La programmazione di un'area di progetto – Previsione di fasi, attività, prodotti finali e presentazione all'esterno dell'iniziativa: suoi valori educativi e formativi – Come coniugare recupero ed approfondimento – Un ipermedia capace di approfondire le tematiche pluridisciplinari del territorio (*Il Vercellese terra d'acque*) – Finale riflessione sulle finalità e sull'organizzazione del corso

Castellaneta 8 febbraio 2008

Roberto Crosio