

# Istituto Professionale di Stato " Mauro Perrone "

## Metodologie della Didattica Breve nell'ottica della pianificazione del recupero scolastico

Castellaneta 5 – 8 febbraio 2008

• **Esperto:** Prof. Roberto Crosio, docente supervisore SIS Università di Torino

• **Durata:** ore 30

• **Descrizione dell'iniziativa:** Il corso si articola in due fasi.

La prima in presenza, scandita in quattro incontri di 4 ore ciascuno, analizza le metodiche della **didattica breve** e della **ricerca metodologico disciplinare**, al fine di precisare le strategie di intervento dei docenti a livello di programmazione collegiale, di accoglienza e di recupero curricolare, con particolare attenzione per le teorie **cognitiviste**, che configurano la funzione docente soprattutto come complessa e continua mediazione di contenuti disciplinari, adeguatamente riorganizzati ed opportunamente modellizzati..

La seconda fase del corso, on line si realizzerà con l' utilizzo di strutture telematiche *dedicate*, con la possibilità di accedere a schede di lavoro e rilevazione dei dati, a materiali didattici, realizzando anche momenti per la riflessione - coordinata dall'esperto - sulle problematiche toccate durante gli incontri, fino all'utilizzo di *podcast*, ed alla navigazione guidata del sito <http://www.valsesiascuole.it/crosior/> e <http://www.roberto-crosio.net/SIS/> ( SIS Università di Torino ).

La strutturazione del corso appare dunque in parte di carattere teorico-metodologico, in parte applicativa, in vista della progettazione delle azioni di recupero curricolare realizzate nell'Istituto Perrone.

• **Materiali:** A conclusione della prima fase vengono consegnati **n°4 CD rom** contenenti **materiali didattici**, realizzati dal Prof. Crosio, anche in ambito universitario, tali da poter costituire una vasta esemplificazione delle metodiche della DB e dell'insegnamento di tipo socio-costruttivo, analizzato negli incontri in presenza. I materiali in particolare toccano le problematiche linguistiche ( in chiave trasversale ), quelle della dispersione scolastica e delle metodiche di progettazione multimediale. Relativamente a tali tematiche vengono consegnati n°2 ipermedia prodotti con il software Multimedia Tool book 8.0.

Vengono inoltre consegnate fotocopie sulle teorie cognitive di E.Gagnè e sul modello di recupero Floriani.

• **Argomenti del corso**

**PRIMO INCONTRO – La Didattica breve:** origine e prime applicazioni, sviluppi in chiave didattica – Descrizione di alcune metodiche e logiche della DB ( distillazione verticale e orizzontale, sequenze di insegnamento, blocchi di argomenti, inventario degli argomenti e *ragionamenti tipo* ). Primo approccio alle teorie del cognitivismo e del socio-costruttivismo. Gli schemi di rappresentazione mentale delle conoscenze (

proposizioni, produzioni ed immagini ) – La ricerca metodologico disciplinare ed i risultati a livello di programmazione – I sistemi programma e le altre modalità di distillazione – Discipline nomotetiche e idiografiche

**SECONDO INCONTRO** – Recupero logico e linguistico: i due assi per creare forme di apprendimento autonomo – Problemi linguistici ed educazione linguistica – Obiettivi trasversali dell'educazione linguistica – Tipi di testualità – Lessicalizzazione, nominalizzazione e simbolismi nei linguaggi matematici e scientifici – Narrazioni, descrizioni, argomentazioni – Forme di recupero di qualità: disciplinare e transdisciplinare – Il transfer cognitivo e l'apprendistato cognitivo – I possibili formati della lezione – Modelli di recupero ( Salerno e Fontana ) – Esercitazione su un testo in L2 ( tedesco ) e precisazioni sulla comprensione inferenziale

**TERZO INCONTRO** – Sistemi, processi e modelli, come logiche di organizzazione strutturale dei contenuti – Top down e bottom up, come modalità di analisi dei dati e di risoluzione di un problema. La configurazione *da basso* di una problematica per successivi adattamenti e aggiunzioni di elementi conoscitivi - Analisi di un mediatore simbolico-grafica: il piano cartesiano ed altri modelli di grafico – Il *brainstorming* come preparazione alla stesura di un testo argomentativo – Come gestire compiti complessi di pianificazione di un testo argomentativo – L'analisi destrutturata e personalizzata di un breve testo letterario con l'ausilio di immagini – La specificità di un testo giuridico ( o di un testo a sfondo storico-geografico con l'uso di mediatori specifici )

#### **QUARTO INCONTRO**

Riepilogo sulla prospettiva socio-costruttivista del sapere – Il modello di recupero Floriani – Il QSA - Analisi di progettazione di un corso di indirizzo ( liceo economico ) con la precisazione della mappa dei saperi coinvolti – Il rapporto con la programmazione dei singoli dipartimenti e le sinergie necessarie per monitorare le attività dell'istituto – Il ruolo delle TIC a livello di rafforzamento della abilità logico comunicative – La programmazione di un'area di progetto – Previsione di fasi, attività, prodotti finali e presentazione all'esterno dell'iniziativa: suoi valori educativi e formativi – Come coniugare recupero ed approfondimento – Un ipermedia capace di approfondire le tematiche pluridisciplinari del territorio ( Il Vercellese terra d'acque ) – Finale riflessione sulle finalità e sull'organizzazione del corso

Castellaneta 8 febbraio 2008

Roberto Crosio