

**Azione di sistema. Formazione dei docenti-formatori
per l'obbligo di istruzione e la continuità fra
Secondarie di I e II grado - USP Torino 2009-2010**

VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

IV INCONTRO



**Formatori: *Capra Annamaria Careglio Valter Crosio Roberto
Gangi Rosanna Paganotto Ivana***

APPROCCIO UMANISTICO-AFFETTIVO

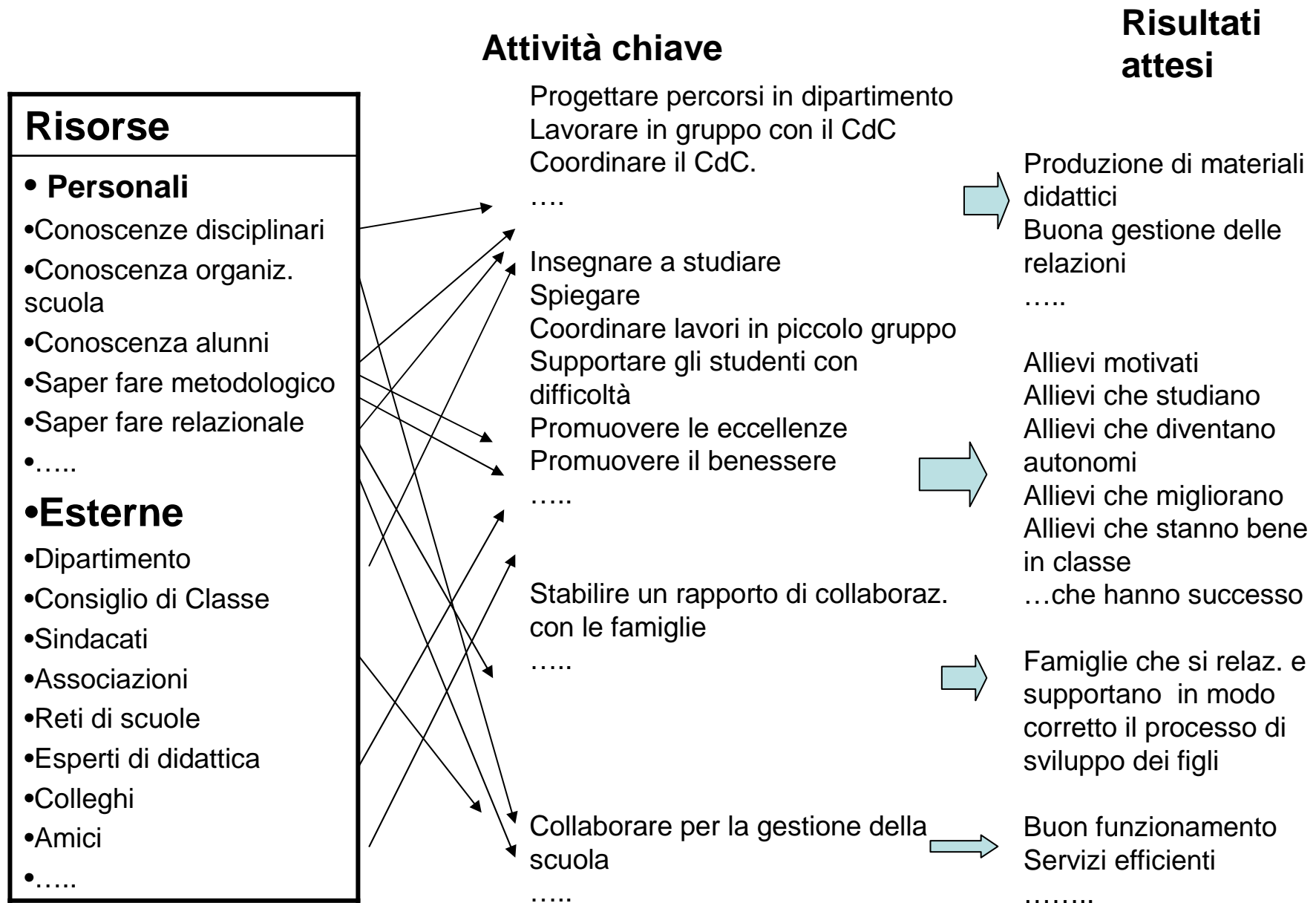


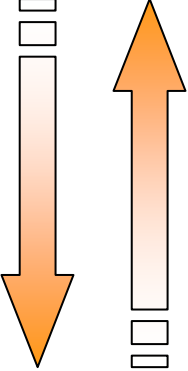
Psicologia umanistica di Carl Rogers

Tutta la persona, nelle sue diverse dimensioni,
cognitiva, affettiva, relazionale

è coinvolta nell'esperienza di
insegnamento/apprendimento , ed è solo
l'esperienza totale quella che si radica nel
soggetto, diventa patrimonio acquisito e si
traduce in **abilità e competenza.**

Agire con competenza: l'insegnante



ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	MANUALISTICA	PER TEMATICHE	PER SITUAZIONI PROBLEMATICHE O EVENTI DI ATTUALITA'	PER STUDIO DI CASI	PER MODULI INTEGRATI	PER PROGETTI
<p data-bbox="286 368 477 512">TECNICHE TRASMISSIVE/ COMPITI RIPRODUTTIVI</p>  <p data-bbox="271 906 492 1129">TECNICHE COSTRUTTIVE- PARTECIPATIVE- RIFLESSIVE/ COMPITI SIGNIFICATIVI</p>	<p data-bbox="1059 483 1491 975"> LEZIONI FRONTALI ESERCIZI TRADIZIONALI INTERVISTE LABORATORI MAIEUTICI SEDUTE DI BRAINSTORMING SOLUZIONI DI PROBLEMI STRUTTURE COOPERATIVE ATTIVITA' LABORATORIALI APPRENDISTATO COGNITIVO SIMULAZIONI E GIOCHI DI RUOLO WEB QUEST PRODOTTI FINITI COMUNITA' DI PRATICA </p>					

... occorre riconoscere che una competenza, a seconda dei casi e dei livelli di scolarità, può avvicinarsi di più al concetto di abilità, o a quello di conoscenza, o ancora a quello di atteggiamento, in base alla prevalenza di importanza di una di queste componenti nello svolgimento di un compito.