

SCHEMA RIASSUNTIVA DEL MODULO

Titolo - La compilazione di un curriculum europeo, posto in relazione agli attuali assetti produttivi del territorio

| | | |
|--|---|--|
| Destinatari | Secondo anno istituto tecnico-industriale, (istituto professionale) | |
| Competenza attesa | L'alunno sa riconoscere l'ambito di competenza per avanzare una domanda di lavoro e impiega correttamente le competenze linguistiche al fine della compilazione di un curriculum europeo | |
| Profilo atteso al termine dell'obbligo d'istruzione (Riferimento ai documenti di progettazione) | L'alunno, nelle proprie scelte quotidiane, sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Riconosce le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte nei principali settori di attività. | |
| Situazione - problema (compito/prodotto atteso) | <p>L'alunno, quando compila un curriculum professionale sa rapportarsi alle concrete modalità di offerta dal mercato del lavoro e dimostra di conoscere le caratteristiche delle nuove strutture produttive e organizzative, all'interno delle quali chiede l'inserimento.</p> <p>E' in grado di servirsi efficacemente degli strumenti info-telematici per acquisire informazioni sulle singole aziende e sulle richieste di competenze specifiche per la forza-lavoro in entrata</p> <p>L'alunno sa muoversi tra le varie offerte di lavoro rapportando le sue reali conoscenze e competenze alla domanda, sapendo valutare in quale direzione dovrà muoversi la sua riqualificazione professionale. Ri - orientamento eventuale</p> <p>L'alunno sa operare scelte consapevolmente finalizzate al suo possibile inserimento nel mondo del lavoro, in considerazione della struttura occupazionale del territorio in cui vive e del suo profilo professionale</p> | |
| Apprendimenti - risorsa da sviluppare | <p>Abilità/capacità/ micro-competenze</p> <p>Comprende le relazioni tra i fenomeni legati alla produzione industriale inserendoli in una cronologia di lungo periodo, che arriva fino ai giorni nostri.</p> <p>Coglie l'interdipendenza tra i vari fattori di modificazione e li pone in relazione con i sistemi di vita e con i modelli culturali e professionali corrispondenti (es. contadino-artigiano, proletario dequalificato, quadro, integrazione tra mondo produttivo e servizi, competenze organizzative e gestionali, delocalizzazione produttiva e know how)</p> | <p>Conoscenze - inquadramenti di tipo strutturale e topologico</p> <p>L'alunno conosce le principali fasi di sviluppo della rivoluzione industriale nell'arco degli ultimi due secoli, e sa dove si sono via via localizzate.</p> <p>Conosce le trasformazioni strutturali (forma e organizzazione del lavoro, mercato, localizzazione produttiva, fonti energetiche, tecnologie.....) che le hanno caratterizzate.</p> <p>E' in grado di completare una tavola sinottica su queste problematiche di lungo periodo</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Abilità/capacità/ micro-competenze</p> <p>L'alunno legge e comprende la struttura di un curriculum vitae presentato ai fini di un'assunzione</p> <p>L'alunno riconosce gli ambiti di possibile impiego professionale, legati alla sua qualifica.</p> <p>L'alunno prende coscienza dei livelli delle qualifiche professionali e li pone in relazione con quadri di competenze di crescente specificità e complessità</p> <p>Dimensione motivazionale? Si relaziona ai futuri compiti lavorativi in rapporto ai suoi bisogni e alla loro soddisfazione, ad attese e aspirazioni anche di carattere extra-professionale</p> <p>Dimensione etica? Coglie l'aspetto di responsabilità legato alle varie dimensioni lavorative</p> <p>Dimensione socio-relazionale? Sa collocarsi anche progettualmente in una sfera di rapporti personali, lavorativi, informativi, che consentano la stabilizzazione positiva del suo ambito socio-relazionale</p> | <p>Conoscenze - inquadramenti di tipo strutturale</p> <p>L'alunno conosce le principali trasformazioni dell'ambito produttivo dal <i>domestic system</i> al <i>factory system</i></p> <p>L'alunno conosce la differenza tra fonti energetiche e materie prime e definisce il rapporto che le lega</p> <p>L'alunno conosce i caratteri distintivi di industria manifatturiera, siderurgica, chimica, elettronica</p> <p>L'alunno conosce le forme alternative dell'energia (eolica, solare, geotermica, idroelettrica, nucleare, biomassa, biogas ecc)</p> <p>L'alunno conosce i caratteri della catena di montaggio e del sistema produttivo ad isole. Differenze tra meccanizzazione e automazione</p> <p>Dimensione motivazionale? Sa cogliere le informazioni che definiscono i carichi psicofisici del lavoro alla catena di montaggio</p> <p>Dimensione etica? Conosce in sintesi l'evoluzione del movimento operaio e le rivendicazioni che portarono alla conquista di più umane condizioni di lavoro. Conosce i principi costituzionali sul diritto al lavoro</p> <p>Dimensione socio-relazionale? Coglie la dimensione socializzante dell'ambiente di lavoro, dei luoghi di produzione, ma anche di consumo dei beni (mercato, pubblicità, status, modelli...)</p> <p>Conosce le forme di sensibilizzazione, coscientizzazione, organizzazione, associazione dei lavoratori</p> |
| <p>Prerequisiti (abilità/capacità, micro-competenze)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere all'interno di una narrazione storica dati di rilevanza economica relativi al territorio - Sa leggere e interpretare un paesaggio urbano e rurale definendo i suoi caratteri distintivi (archeologica industriale, spazi mercatali, paesaggi agrari) - Sa categorizzare le tipologie di attività, cogliendo gli elementi caratterizzanti della loro organizzazione interna ed esterna - Pone in relazione gli strumenti di lavoro con la tipologia di attività | <ul style="list-style-type: none"> - Dà significati coerenti ai dati e sa confrontarli e disporli in classi di grandezze - Sa leggere e interpretare i dati in forma di grafici e carte tematiche - Coglie la differenza tra settori produttivi e area dei servizi |

| | | |
|--|--|---|
| Tematiche/Ambiti disciplinari coinvolti (contenuti) | Argomenti Il mercato del lavoro, offerta / domanda Le fasi storiche - La prima rivoluzione industriale - Crisi economiche e ristrutturazioni produttive - La seconda rivoluzione industriale - Fordismo e taylorismo - Globalizzazione e nuovi assetti produttivi Locale / globale - Geografia del territorio. Le scale regionali, distrettuali, provinciali - Localizzazioni produttive a livello locale, evoluzioni storiche, pendolarità, aree di gravitazione economica La ricerca di lavoro - Il curriculum europeo - Il colloquio di lavoro - Ricerca on-line di siti aziendali che gestiscono domande di lavoro o propongono offerte lavorative | - Sa concettualizzare e dare significato a: Domanda/Offerta – prodotto / bene Mercato: libero scambio e libera circolazione delle merci Protezionismo/liberismo Classi e categorie sociali: imprenditore, salariato, artigiano, lavoratore autonomo/dipendente, piccolo proprietario terriero, latifondista, contoterzista, ecc. Le associazioni di categoria: verticali e orizzontali – sindacati - Conosce l'esistenza di una legislazione specifica sulle tematiche del lavoro |
| Valutazione | Valutazione della mobilitazione integrata Sa opportunamente localizzare le tipologie produttive a livello territoriale Analisi di un sito web che mostra l'esistenza di offerte di lavoro a livello locale. Categorizzazione delle tipologie occupazionali in un contesto territoriale Valutazione degli apprendimenti-risorsa Preso visione di un fac-simile di lettera di presentazione e della compilazione di <i>campi</i> per la costruzione del profilo professionale, attraverso prove semi-strutturate si verifica la competenza nel gestire questo tipo di informazione | |
| Allegati prove | Mercato del lavoro: definizione, mappa, filmato Asse cronologico e collocazione delle varie fasi della rivoluzione industriale Localizzazioni produttive a livello mondiale, continentale, nazionale, macroregionale Esempio di relazioni economiche a livello di globalizzazione Lettura argomentata di dati ISTAT sui dati occupazionali della provincia Costruzione di una carta tematica sulla distribuzione produttiva a livello di unità e addetti Sintesi tematica dell'articolazione del fenomeno economico a livello territoriale Sintesi tematica della struttura occupazionale di particolari settori produttivi, anche in relazione a specifiche qualifiche professionali Domanda per partecipare a uno stage di formazione Compilazione di un curriculum europeo | |
| Tempi | Periodo: 2 mesi Eventuale monte-ore – 30 ore circa | |
| Discipline coinvolte | Storia, geografia economica, diritto ed economia Trattamento testi, educazione linguistica Matematica (dati statistici e percentuali) | |

| Elenco unità di apprendimento (U.A.) afferenti al modulo | Titolo | Disciplina/e |
|--|--|--|
| | <p>U.A. 0 . Il mercato del lavoro</p> <p>Approccio strutturale di tipo macro-economico e problematico. Offerta e domanda. Crisi economiche e contrazioni di domanda occupazionale Cosa fare per entrare nel mercato del lavoro?</p> | <p>Economia, geografia economica, Educazione linguistica</p> |
| | <p>U.A. 1 Le fasi della rivoluzione industriale nel lungo periodo</p> <p>Approccio socio-economico e geo-economico. Caratterizzazione degli elementi scatenanti le trasformazioni Impiego di mappe e matrici concettuali</p> | <p>Storia, geografia economica, trattamento testi (power point, excel), educazione linguistica</p> <p>- Imparare ad imparare - Competenza digitale</p> |
| | <p>U.A. 2 - La realtà locale in rapporto al mercato globale</p> <p>Approccio storico e socio-economico. Fasi di trasformazione nel medio periodo e possibilità occupazionali L'assetto produttivo di fronte alla crisi Riviste, giornali, interventi di responsabili locali dei settori produttivi, interviste, questionari, dati quantitativi, vista guidata ad un'azienda</p> | <p>Storia, geo-economia, statistica, trattamento testi (excel, power point, map) , educazione linguistica</p> <p>- Imparare ad imparare - Competenza digitale</p> |
| | <p>U.A. d'Integrazione – Cosa devo fare per inserirmi nel mercato del lavoro</p> <p>Approccio atualizzante di tipo immersivo nelle fonti informative legate al territorio e non: giornali, siti web, agenzie di collocamento.....</p> <p>Definizione di competenze logico-linguistiche nello strutturare opportunamente documenti che preparino all'ingresso nel mondo del lavoro</p> | <p>Trattamento testi (navigazione consapevole in internet, word) , educazione linguistica (codici professionali, logiche regolative)</p> <p>- Comunicazione nella madrelingua - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Competenza digitale</p> |

Mappa del modulo

che cos'è il mercato del lavoro

approccio strutturale e problematizzante

approccio geo-economico

approccio storicizzante

**quando trovo lavoro?
domanda / offerta / competenze**

La prima rivoluzione industriale

1873, 1929

localizzazione dei nodi produttivi

le crisi ricorrenti

colgo una prospettiva

riconosco connessioni

lo sviluppo dei tre settori

locale / territoriale

siderurgia

chimica

elettronica

con l'economia globale

informazione sulle opportunità

come entrare nel mercato del lavoro?

rispetto di parametri

europei

competenza attesa

costruire un curriculum di lavoro

LIVELLI DI COMPETENZA

Primo biennio: **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

| LIVELLO 1 | LIVELLO 2 | LIVELLO 3 |
|---|--|--|
| <p>Sotto diretta guida e supervisione Individua le principali attività economiche nella loro elementari forme di strutturazione storica, con rilievi essenziali e talvolta incompleti circa gli elementi di innovazione; senza isolare con esaustività tutti i loro tratti distintivi e con una collocazione spazio-temporale ancora un po' approssimativa.</p> <p>Individua i principali soggetti economici del territorio e la loro prevalente attività. Individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda di presentazione</p> | <p>Su precise indicazioni e con l'impiego di modelli di riferimento Individua con una certa precisione le forme economiche storicamente succedutesi nel tempo, configurando strutturalmente un buon numero di elementi distintivi.</p> <p>Riconosce i soggetti economici locali, li categorizza con sufficiente pertinenza. Sa vedere le principali implicazioni e relazioni economiche del mercato del lavoro locale. Sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae, anche ai fini di una partecipazione a <i>stages</i> di formazione.</p> | <p>Lavorando in autonomia produce modelli rappresentativi chiari e pertinenti, che consentono il confronto dei vari sistemi produttivi. Coglie le implicazioni legate alle trasformazioni produttive in rapporto a variabili spazio-temporali di lungo e medio periodo.</p> <p>Confronta le esigenze del mercato globale con le caratteristiche dei soggetti economici locali, di cui conosce caratteristiche produttive e livelli di ottimizzazione dei processi. Sa confrontare le esigenze del mercato del lavoro con la sua qualifica professionale. Si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini, in rapporto ai propri bisogni.</p> |