

Grafo n.6 – Come si coniuga la disciplinarietà con i compiti di conoscenza nell’arco della vita

Campi di esperienza	SCUOLA INFANZIA
Disciplinarietà come chiave interpretativa della realtà - Alfabeti culturali Acquisizione dei codici simbolici	SCUOLA PRIMARIA
Discipline come chiave di lettura interpretativa, espressiva, procedurale dei compiti Complessità del reale e necessità di integrazione dei saperi in chiave ologrammatica Tematiche interdisciplinari	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Assi culturali in risposta a bisogni di integrazione socio-culturale (conclusione obbligo formativo) Apprendistato cognitivo Progressiva specificazione disciplinare anche in funzione del perfezionamento di abilità strumentali Prima professionalizzazione	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
Riflessione sugli statuti disciplinari, sulle epistemologie, ricerca pura e applicata, Eventuale ricodificazione delle conoscenze Professionalità di alto livello	UNIVERSITA’
Imparare ad imparare Metacognizione, riflessività. Logiche dei saperi Specificità e trasversalità delle competenze, strutturalità delle conoscenze Importanza dei modelli: funzioni e applicazioni	LIFELONG LEARNING

ASSE CURRICOLARE – CONTINUITA’ EDUCATIVA E CONOSCITIVA