

RIFLESSIONI PRELIMINARI SULL'INTERVENTO DI TIROCINIO ATTIVO

Consultazione Letture	Problematiche emerse Contributi attesi
Consultare la scheda per il diario di bordo del tirocinio attivo (integrata)	Offre la traccia per il protocollo intermedio sull'attività di tirocinio
Consultare lo schema per la relazione finale del tirocinio attivo (SPVT SIS)	Offre la traccia per il protocollo finale (relazione d'esame) sull'attività di tirocinio
Operare qualche lettura teorica di tipo metodologico e didattico-disciplinare	Permette di assumere prospettive critiche di maggiore consapevolezza sugli statuti disciplinari e di ipotizzare modalità originali nel muoversi all'interno del compito di insegnamento
Consultare i programmi ministeriali della disciplina	Metto in relazione l'insegnamento della materia nella classe con finalità ed obiettivi previsti a livello nazionale. Verifico la congruenza dei piani di lavoro.
Consultare la programmazione annuale del docente. Analizzare a fondo le sue logiche di suddivisione dei contenuti. Confrontare tali modalità con altre conosciute a livello teorico.	Permette di uniformare l'intervento alle modalità organizzative (e didattiche) della tutor , senza escludere uno spazio di autonomia
Moduli, unità didattiche, seguito di argomenti? Logiche di inclusione dei contenuti (sequenze cronologiche, tematiche, modulari ??)	Permette di ipotizzare il punto di partenza e di arrivo dell'intervento e la scansione delle attività in relazione agli argomenti trattati
Strategie, strumenti, laboratori, mini sperimentazioni eventuali dell'insegnante	Sia attraverso il colloquio con il/ la tutor, sia in relazione ai contributi teorici occorre rendersi conto dei presupposti operativi insiti nell'uso di tecniche e strumenti particolari (es. uso dei media)
Libro di testo Analisi accurata della sua struttura interna e degli apparati (schede operative, foto, esercizi, presentazione delle fonti, analisi di documenti...)	Ipotizzare un uso integrato del manuale (e non per forza sequenziale) Pensare ad una sua integrazione-arricchimento (fotocopie, schemi, fotografie, audiovisivi, CD multimediali fogli di appoggio) Finalità delle singole integrazioni
Argomento dell'intervento Suddivisione in parti Dibattito storiografico eventuale	Padroneggiare l'argomento nelle sue varie pertinenze (focalizzazioni) Es. MACROCATEGORIE DELLA CONTESTUALITA' STORICA > Periodo – Tempi e spazi > Variabili demografiche, antropiche, insediative ... > Aree geopolitiche > Strutture socio- economiche, basi materiali > Strutture politiche e giuridico-istituzionali > Elementi culturali e religiosi
Consultare qualche lavoro già svolto dagli specializzandi per cogliere le possibili modellizzazioni degli argomenti (desumibili dal titolo dell'intervento, dall'uso dei documenti, dalle strategie didattiche adottate ..)	Avviare una prima modellizzazione dell'intervento . <i>Perché e come tratto un determinato tema?</i> In vista di quali obiettivi? Riflessione su strategie, strumenti e tempi