

## Titolo - Eurosquit e i misteri dell'euro

<p><b>Destinatari:</b> alunni classe terza, scuola primaria ( il percorso può essere utilizzato anche in classe quarta o quinta in attività laboratoriali a piccolo gruppo per bambini con difficoltà aspecifiche di apprendimento o alunni con deficit intellettivo lieve )</p>		
<p><b>Competenza attesa</b></p>	<p>L'alunno <b>compie in autonomia un semplice acquisto</b> in un <b>contesto reale</b> per soddisfare bisogni personali, <b>utilizzando in maniera efficace ed integrata le monete e le banconote del sistema complesso euro.</b>          La competenza complessa a cui si riferisce questo percorso di apprendimento interessa la <b>famiglia di situazioni</b> inerenti la <b>compravendita e l'uso del denaro</b>          Il raggiungimento della competenza permette al bambino di sviluppare la propria autonomia personale all'interno del contesto di vita, offrendogli la possibilità di crescere e diventare, in prospettiva, un cittadino attivo, consapevole e integrato nel proprio contesto sociale.</p>	
<p><b>Situazione-problema</b></p>	<p>L'alunno in un contesto problematico reale, conosciuto, utilizza il denaro in maniera autonoma per effettuare un semplice acquisto ( con pagamento esatto)</p>	
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p><b>Abilità, capacità, micro-competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo entro il 1000</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla linea dei numeri</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche con l'utilizzo di addizioni</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere quantità</li> <li>- Distinguere tra maggiore, minore, uguale</li> <li>- Riconoscere le logiche e le operazioni dell'addizione e della sottrazione (?)</li> <li>- Numerare per 2, per 5 e per 10</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Apprendimenti-risorsa da sviluppare</b></p>	<p><b>Abilità, capacità, micro-competenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno utilizza gli euro interi per fare un semplice acquisto con pagamento esatto (monete e banconote)</li> <li>2. L'alunno stima prezzi di oggetti della vita quotidiana, facendo riferimento ai due differenti ordini di grandezza del sistema euro (prezzi superiori o inferiori ad 1 euro)</li> <li>3. L'alunno utilizza le monete dei centesimi di euro per fare un semplice acquisto per pagamento esatto</li> <li>4. L'alunno opera semplici cambi all'interno del sistema euro, con particolare attenzione al cambio 100 cent &gt; 1 euro intero</li> </ol>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno riconosce e distingue le monete e le banconote del sistema euro (euro interi)</li> <li>2. L'alunno riconosce il fatto che gli euro interi e gli euro centesimi appartengono a due differenti ordini di grandezza ( <b>aspetto decimale del sistema euro</b>)</li> <li>3. L'alunno riconosce e distingue le monete degli euro centesimi</li> </ol>

<b>Tematiche, ambiti disciplinari coinvolti</b>	<b>Argomento</b> Il denaro ( sistema-euro)	<b>Discipline</b> Matematica
<b>Metodologia</b>	Didattica per sfondo integratore, didattica per problemi, approccio narrativo, attività laboratoriali	
<b>Valutazione</b>	<b>Valutazione della mobilitazione integrata</b> Risoluzione di una situazione –problema in contesto reale ( un semplice acquisto con pagamento esatto)	
	<b>Valutazione degli apprendimenti – risorsa</b> - Test strutturati sulla conoscenza delle monete e delle banconote - Risoluzione di situazioni di acquisto e di cambio	
<b>Unità di apprendimento (U.A.) afferenti al modulo</b>	<b>U.A 0 – avvio / immersione:</b> <i>Il mercatino</i> <b>Problematizzazione –</b> <i>Ci serve il denaro, come procedere?</i>	<b>Disciplina/e</b> Matematica (Economia)
	<b>U.A 1- Eurosquit e il portafoglio della mamma</b>	
	<b>U.A 2 – Eurosquit compra il cacio al mercato</b>	
	<b>U.A 3- Eurosquit e il mistero dei centesimi</b>	
	<b>U.A 4 - Eurosquit e Topogourmet</b>	
	<b>U.A 5 – La banca</b>	
	<b>U.A 6 – Mercato professionale</b> <b>Integrazione contestualizzazione</b> <i>Il mercatino in classe</i> <b>Decontestualizzazione / ricontestualizzazione</b> <i>La cassa di Topogourmet</i>	
<b>Valutazione finale</b>	Valutazione della competenza complessa Valutazione degli apprendimenti-risorsa	