IL"MODULO ZERO": dall'accoglienza all'avvio dell'attività didattica.

CONOSCERE COMPAGNI ED INSEGNANTI
COSA SI PUO' FARE ASSIEME

1

Mostrare gradualmente come lo studio ed il lavoro scolastico possa essere impostato in forma collaborativa già a partire dall'evento didattico.
Occorre sempre condividere le conoscenze .

- **Interagire.(Brainstorming.)**
- **Essere coinvolti.**
- **Intervenire / Accettare**
- **Costruire mappe cognitive**
- **Attivare gruppi di lavoro**
- **Gestire coppie di lavoro**
- **Relazionare a turno**
- **Verbalizzare le attività comuni**
- **Appuntare e riferire**
- **Correggere e aiutare**

- **L'insegnante chiarisce il suo ruolo di allenatore e di tutor.**
- **Esplicita le sue richieste**
- **Precisa fin dall'inizio i percorsi**
- **Definisce gli obiettivi**
- **Anticipa e previene le difficoltà**
- **Verifica, ripropone ancora e solo alla fine valuta.**

CONOSCERE I METODI
IL METODO DI LAVORO E LE ABILITA' TRASVERSALI

2

Il lavoro in classe

- **Quaderni e altro**
- **I libri di testo: loro struttura**
- **Ascoltare / Appuntare**
- **Sottolineare**
- **Nominalizzare**

Il lavoro a casa

- **Le scadenze. Programmare la settimana**
- **L'organizzazione dello studio: le fasi, tempi, sequenze.**
- **Lettura perlustrativa, lettura selettiva, ripasso .**
- **Fissare i concetti: scalette, mappe, riassunti.**
- **Tecniche di memorizzazione**
- **Preparare singole prove**
- **Documentazione: i luoghi e gli strumenti: giornali, tv, testi della biblioteca.**

Il discorso sulle varie abilità è legato alla seconda fase che prevede l'analisi delle discipline.

CONOSCERE LE MATERIE:
LOGICHE , CONTENUTI, PROGRAMMI

3

Mostrare da parte di tutti gli insegnanti come si configura il quadro delle discipline sia sul piano delle specificità che delle convergenze. Ogni materia ha contenuti e metodi suoi, ma il sapere è comune.

- **Lo zoccolo duro delle materie**
- **Le logiche disciplinari**
- **Esempi di concetti trasversali**
- **Descrivere i fenomeni**
- **Interpretare segni e linguaggi**
- **Misurare, problematizzare**
- **Quantificare, trattare le informazioni e rappresentarle**
- **Definire e modellizzare**
- **Porre in relazione i fenomeni**
- **Esprimersi correttamente**

Impadronirsi del sapere è una questione di strumenti, di tecniche, di abilità logiche. L'allenamento è molto, forse tutto!!

CONOSCERE LA SCUOLA:
LOCALI, SPAZI, MATERIALI, PROBLEMI DI GESTIONE E DI PRATICABILITA'

5

CONOSCERE SE STESSI E
VALUTARE LE PROPRIE PRESTAZIONI
LA METACOGNIZIONE

4

Metaconoscenza e metacognizione sono due termini che indicano il grado di consapevolezza e di autocontrollo che ciascuno di noi ha in rapporto al suo modo di produrre conoscenze (studiare, apprendere contenuti, memorizzarli e sistematizzarli)

- **E' innanzitutto una questione di autostima : non solo un fatto tecnico**
- **interviene molto l'emotività e l'affettività anche nei compiti cognitivi.**
- **occorre analizzarsi con calma**
- **quindi capire dove la nostra azione è inadeguata e perché lo è. Gli aiuti possibili.**
- **Soprattutto occorre pianificare gradualmente le nostre reazioni, cercando nuovi atteggiamenti più meditati, consapevoli e produttivi .**
- **Non è solo un problema di gratificazioni esterne. Conta di più sentirsi adeguati con se stessi**
- **Bisogna conoscere meglio il funzionamento della propria mente.**
- **Un esempio: come funziona la memoria?**