

Allegato A

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CROSIO ROBERTO**

Anno di nascita 26 – 02 – 1949

Nazionalità Italiana

• ESPERIENZA LAVORATIVA

Febbraio – aprile 2015

Date(da-a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

■ **Università degli Studi di Torino / Dipartimento di Filosofia e Scienza dell'educazione** - Insegnamento di *Didattica generale* - corso **D** - Sede Torino **PAS** (Percorsi Abilitanti Speciali) classi di concorso A051 e A052

Docenza a contratto: **32** ore

Gestione del corso con il supporto esercitativo della piattaforma telematica:

<http://www.fondazione scuola.it/magnoliaPublic/ita/iniziative.html> e

- costruzione e verifica Portfolio

• Tipo di azienda o settore
• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

• ESPERIENZA LAVORATIVA

Aprile – luglio 2014

Date(da-a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

■ **Università degli Studi di Torino / Dipartimento di Studi umanistici** - Insegnamento di *Metodologia dell'insegnamento della lingua italiana e analisi del testo letterario* – Corso **C** - Sede Torino - **PAS** (Percorsi Abilitanti Speciali) per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo grado classi di concorso: A043, A050, A051, A061

Docenza a contratto: **24** ore

Attività di insegnamento, verifiche formative ed esami finali

• Tipo di azienda o settore
• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

• Date(da-a)

Febbraio – Luglio 2014

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

■ **Università degli Studi di Torino / Dipartimento di Filosofia e Scienza dell'educazione** - Insegnamento di *Didattica generale* - corso **H** - Sede Torino **PAS** (Percorsi Abilitanti Speciali) classi di concorso A020 e C320

Docenza a contratto: **32** ore

Gestione del corso con il supporto esercitativo della piattaforma telematica:

<http://www.fondazione scuola.it/magnoliaPublic/ita/iniziative.html> e

- costruzione e verifica Portfolio

• Tipo di azienda o settore
• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio – Luglio 2014</p> <p>■ Università degli Studi di Torino / Dipartimento di Filosofia e Scienza dell'educazione - Insegnamento di <i>Didattica generale</i> - corso T - Sede Torino PAS (Percorsi Abilitanti Speciali) per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo grado classi di concorso: A043, A050, A051, A061</p> <p><i>Docenza a contratto: 32 ore</i></p> <p>Fasi di insegnamento in presenza e gestione della piattaforma http://www.fondazione scuola.it/magnoliaPublic/ita/iniziative.html costruzione e verifica Portfolio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio – ottobre 2013</p> <p>■ Università degli Studi di Torino / Fondazione CRC Scuola + <i>Progettare e insegnare per competenze. Supervisione e tutoraggio di docenti in formazione; progettazione di percorsi didattici.</i> (Responsabile Prof.ssa D.Maccario) Università - Formazione Insegnanti</p> <p>Figura di supporto allo svolgimento del progetto – contratto per le sedi di Savigliano e Mondovì</p> <p>Tutor d'aula con compiti di supporto per l'implementazione di modelli didattici, tesi alla progettazione per competenze (scuola secondaria)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>marzo – giugno 2012</p> <p>USR Piemonte</p> <p><i>Piano di diffusione delle lavagne interattive multimediali (LIM) modalità mista blended learning</i> - Sedi di Vercelli, Biella 1 e Biella 2</p> <p>Ufficio scolastico regionale - Formazione insegnanti (scuola secondaria di primo grado) Docenza nella formazione di base e nella fase di coaching - contratto ore 24</p> <p>Illustrazione delle potenzialità tecniche del software Activ Inspire e relative applicazioni didattiche, particolarmente nella fase di immersione e sistematizzazione della progettazione per competenze – Supporto alle esercitazioni d'aula – Verifica e analisi dei prodotti dei corsisti – Inserimento degli stessi sulla piattaforma INDIRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>febbraio – giugno 2011</p> <p>USR Piemonte</p> <p><i>Piano di diffusione delle lavagne interattive multimediali (LIM) modalità mista blended learning</i> - Sedi di Verbania / Domodossola e Caluso / Chivasso / Ivrea</p> <p>Ufficio scolastico regionale - Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza nella formazione di base e nella fase di coaching - contratto ore 24</p> <p>Illustrazione delle potenzialità tecniche dei software Smart board e Interwrite relative applicazioni didattiche, particolarmente nella fase di immersione e sistematizzazione della progettazione per competenze – Supporto alle esercitazioni d'aula – Verifica e analisi dei prodotti dei corsisti – Inserimento degli stessi sulla piattaforma INDIRE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre 2009 – Febbraio 2010 USR Piemonte <i>Piano di diffusione delle lavagne interattive multimediali (LIM) modalità mista blended learning – Sede di Vercelli</i></p> <p>Ufficio scolastico regionale - Formazione insegnanti (scuola secondaria di primo grado) Docenza nella formazione di base e nella fase di coaching - contratto ore 24</p> <p>Illustrazione delle potenzialità tecniche dei software Activ Inspire relative applicazioni didattiche, particolarmente nella fase di immersione e sistematizzazione della progettazione per competenze – Supporto alle esercitazioni d’aula – Verifica e analisi dei prodotti dei corsisti – Inserimento degli stessi sulla piattaforma INDIRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2009 - 2011 ■ Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Scienze dell’Educazione e Formazione - <i>Progettare e valutare per competenze.</i></p> <p>Progetto di ricerca, condotto presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione e Formazione dell’Università di Torino, sotto la supervisione della Prof.ssa Daniela Maccario, gruppo di lavoro operativo nell’a.s. 2009-2011. Produzione di materiale didattico - Realizzazione del protocollo relativo al modulo storico <i>Perché una rivoluzione?</i> (materiale grigio)</p> <p>Università - Formazione insegnanti</p> <p>Progettazione di materiale didattico per competenze – Valutazione per competenze</p> <p>Implementazione di matrici didattiche a partire da situazioni-problema, dotate di complessità - Elaborazione di protocolli di attività coerenti alla progettazione per competenze – Valutazione del prodotto finale da parte del supervisore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2009 - 2010 IIS Sobrero di Casale Monferrato <i>Metodologie e strategie didattiche per affrontare i nuovi compiti dell’obbligo formativo: la didattica breve e la ricerca metodologico – disciplinare (RMD)</i></p> <p>Formazione insegnanti</p> <p>Docenza – contratto ore 16</p> <p>Presentazione delle metodiche della Didattica Breve in chiave trasversale e disciplinare, sua utilizzazione nella progettazione del curriculum di istituto – Analisi di alcune specifiche problematiche relative agli assi culturali, dei linguaggi e storico sociale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio - giugno 2010 I.C. V. MENNELLA - Lacco Ameno - Ischia (NA) <i>Insegnare Italiano come L1 – La prospettiva curricolare all’interno dell’asse linguistico; confronto di problematiche e strategie didattiche tra scuola primaria e secondaria</i> - PON – Fondo strutturale europeo</p> <p>Formazione insegnanti</p> <p>Docenza e coordinamento tutoriale di gruppi di lavoro – contratto ore 30</p> <p>Presentazione dell’asse linguistico alla luce dell’acquisizione di competenze comunicative e nell’ ottica curricolare negli apprendimenti linguistici (Quadro europeo delle lingue) – Verifica di progettazioni in chiave di curriculum verticale – Supporto progettuale ai gruppi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Marzo 2010 IRRE TOSCANA <i>La prospettiva metodologica della Didattica Breve in un'ottica di individualizzazione del processo educativo nelle esperienze della Scuola in Ospedale – Firenze -Intervento al Convegno Scuola in ospedale e istruzione domiciliare</i></p> <p>Istituto di ricerca - Formazione insegnanti Docenza – contratto ore 3 Presentazione delle metodiche della Didattica Breve come ausilio all'essenzializzazione dei contenuti in un'ottica progettuale – Problematiche metacognitive e tipologie di apprendimenti – Analisi di esperienze implementabili in contesti educativi speciali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio 2010 Liceo valdese Torre Pellice (TO) <i>Paesaggio e ambiente in una prospettiva di didattica geostorica. Il sistema di relazioni</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria) Docenza – contratto ore 2 Presentazione di due relazioni sulle problematiche legate agli insegnamenti geostorici. La Geografia come scienza descrittiva e la geo-graficità - Paesaggio e ambiente: uno sguardo alla complessità del tema. Il sistema di relazioni in prospettiva geostorica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>2003 - 2009 ■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte</p> <p>Università - Formazione insegnanti (scuola di specializzazione abilitante all'insegnamento) Docente supervisore di tirocinio per l'Area Linguistico - letteraria</p> <p>Supporto didattico e organizzativo alla progettazione e realizzazione dell'attività di tirocinio - Individuazione delle problematiche inerenti la formazione dell'insegnante in specifico contesto operativo – Riflessione didattica e metodologica, legata all'attività di tirocinio; contributo al raccordo tra insegnamenti dell'area trasversale e insegnamenti disciplinari – Funzione valutativa: tutorato, verifica formativa e valutazione finale delle relazioni di tirocinio e della relazione finale per l'Esame di Stato, membro effettivo nelle commissioni di esame di tirocinio e nelle commissioni dell'Esame di Stato finale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Marzo 2009 Liceo valdese Torre Pellice (TO) <i>Didattica della letteratura: l'esperienza del lettore, ovvero teoria letteraria e teoria della lettura</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria) Docenza – contratto ore 2</p> <p>Presentazione di una relazione sulle problematiche legate all'educazione letteraria in rapporto alle dinamiche cognitive innescate dalla lettura - La letteratura come processo comunicativo – La ricezione del testo – Perché sostare sul lettore - Comprensione e interpretazione del testo: la prospettiva cognitiva – Autonomia del testo, storicismo, contestualità – L'opera aperta e la decostruzione</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Dicembre 2008 Liceo Galilei di Terni <i>Didattica metacognitiva e recupero curricolare</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento gruppi di lavoro – contratto ore 15</p> <p>Presentazione del quadro teorico di fondo: il ruolo del cognitivismo e del costruttivismo nel rapporto tra insegnamento e apprendimento – L’analisi disciplinare in chiave curricolare - Supporto alla progettazione di fasi di recupero all’interno dell’Istituto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre - Dicembre 2008 ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “contessa Tornielli Bellini” Novara <i>Logiche multimediali nella pratica didattica delle discipline interpretative</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e supporto al lavoro sulle LIM (lavagne interattive multimediali) contratto ore 6</p> <p>Presentazione delle logiche di progettazione e costruzione di prodotti ipertestuali e multimediali. Nuova testualità: linearità vs. reticolarità. Implicazioni didattiche dell’interattività della LIM - Immersione, problematizzazione e sistematizzazione: nuova articolazione delle fasi di presentazione dei contenuti disciplinari</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre 2008 I. Comprensivo Lanino (Vercelli) <i>Il curricolo verticale e la programmazione curricolare</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola primaria e secondaria di primo grado) Docenza e coordinamento gruppi di lavoro – contratto ore 15</p> <p>Supporto alla progettazione del curricolo verticale all’interno dell’istituto comprensivo Analisi e verifica delle relazioni di sistema tra varie le forme di progettazione - Rapporti tra aree disciplinari e ambiti operativi nella scuola primaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre 2008 Istituto Magistrale G.B.Vico di Sulmona (AQ) <i>La didattica breve come contributo metodologico per la progettazione del recupero scolastico</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento gruppi di lavoro – contratto ore 15</p> <p>Presentazione delle metodiche della Didattica Breve nell’ottica dell’autonomia di sperimentazione. Presentazione di modelli di recupero curricolare (modelli Salerno e Fontana) – Supporto alla progettazione di fasi di recupero all’interno dell’Istituto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Settembre 2008 Istituto Alberghiero di Castellaneta (Taranto) <i>La didattica dell’accoglienza. Il modulo zero per le classi in ingresso nel ciclo secondario</i> PON – Fondo strutturale europeo</p> <p>Formazione insegnanti Docenza e coordinamento di gruppi – contratto ore 30</p> <p>Incontri di in presenza: definizione dei caratteri strutturali delle fasi di accoglienza (modulo zero) e del recupero curricolare – Coordinamento e verifica del lavoro dei gruppi - inserimento di materiale didattico(anche per la formazione a distanza)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Settembre 2008 Scuola Media Peyron-Fermi, Torino <i>Problematiche di contesto e mediazioni didattiche nell'esperienza educativa della scuola ospedaliera. I contributi della Didattica Breve</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola primaria e secondaria) Docenza e coordinamento gruppi di lavoro – contratto ore 12 Presentazione delle metodiche della Didattica Breve come ausilio all'essenzializzazione dei contenuti in un'ottica progettuale – Problematiche metacognitive e tipologie di apprendimenti – Analisi di esperienze implementabili in contesti educativi speciali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio – giugno 2008 ■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte <i>Modalità narrative e produzioni di significato nelle pratiche didattiche</i> Laboratorio di didattica (Responsabile Prof. Martinelli) http://www.roberto-crosio.net/SIS/PROGETTO_LABORATORIO_NARRAZIONI_MARTINELLI.pdf</p> <p>Università - Formazione insegnanti (scuola secondaria) Docenza e coordinamento di gruppi di lavoro – contratto ore 20</p> <p>Presentazione delle valenze didattiche e operative delle pratiche narrative, al fine di realizzare apprendimenti significativi – Esempi di impiego di narrazioni all'interno di materie idiografiche e nomotetiche – confronto di simulazioni didattiche realizzate dagli specializzandi – Valutazione dei prodotti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio 2008 ■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte <i>Applicazioni informatiche alle discipline umanistiche</i>: prospettive didattiche nell'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali – Laboratorio dell'area linguistico letteraria</p> <p>Formazione insegnanti Docenza e coordinamento di gruppi di lavoro – contratto ore 10</p> <p>Supporto all'attività di progettazione ipertestuale e multimediale – Guida all'accesso a database e impiego dei testi elettronici – verifica e valutazione di semplici prodotti ipertestuali e realizzazione dello spazio web: http://www.roberto-crosio.net/1_APPLICAZIONI_INFORMATICHE/</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Aprile 2008 Istituto T. Industriale e Liceo Scientifico Tecnologico "Augusto Righi" Taranto <i>La Didattica breve nelle sue prospettive di impiego nelle attività di recupero</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento dei gruppi - contratto ore 15</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB e definizione dei caratteri strutturali delle fasi di accoglienza (modulo zero) e di recupero curricolare. Supervisione al lavoro progettuale dei docenti delle varie aree disciplinari</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio 2008</p> <p>■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte Corsi di formazione per i docenti accoglienti della Scuola Interateneo di Specializzazione Università - Formazione insegnanti docenza - Contratto 9 ore</p> <p>Compiti informativi: delineare il ruolo tutoriale del docente accogliente nella formazione in servizio – Rendere più corretto e pertinente il rapporto tra le scuole e la scuola di specializzazione – Assumere e/o consolidare relazioni di partenariato tra istituzioni che operano nel campo educativo. Realizzare competenze organizzative e relazionali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio 2008</p> <p>Istituto Alberghiero di Castellaneta (Taranto) Metodologie della Didattica Breve nell’ottica della pianificazione del recupero scolastico - PON – Fondo strutturale europeo Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento di gruppi di lavoro – contratto ore 30</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB e definizione dei caratteri strutturali delle fasi di accoglienza (modulo zero) e di recupero curricolare – Coordinamento e verifica del lavoro dei gruppi - inserimento di materiale didattico(anche per la formazione a distanza) – Formazione di primo livello</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio 2008</p> <p>Istituto Commerciale di Palagiano (Taranto) Ambienti per l'apprendimento - Metodologie della Didattica Breve nell’ottica della pianificazione del recupero scolastico - PON – Fondo strutturale europeo Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento di gruppi di lavoro – contratto ore 30</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB e definizione dei caratteri strutturali delle fasi di accoglienza (modulo zero) e di recupero curricolare – Coordinamento e verifica del lavoro dei gruppi - inserimento di materiale didattico(anche per la formazione a distanza) – Formazione di primo livello</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Dicembre 2007 – maggio 2008</p> <p>■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte / Provincia di Torino / CESEDI Progetto antidispersione – Le abilità linguistiche: presupposti teorici e trasposizione sul piano didattico - operativo, anche in chiave di trasversalità con le materie scientifiche (biennio istituti Professionali e commerciali) Università – Ente locale - Formazione insegnanti (Fondo sociale europeo) Contratto per n.10 ore di docenza Supporto nella progettazione e realizzazione di percorsi di recupero linguistico, realizzati con l’ausilio di attività laboratoriali, sviluppati da docenti della scuola secondaria in compresenza con specializzandi SIS – Valutazione e riflessione sull’esperienza</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre – Dicembre 2007 ITCG CAVOUR di VERCELLI <i>Tecniche di comunicazione</i> - Corsi FTS post-diploma - <i>Tecnico di sistemi idrici</i></p> <p>Istruzione (corsi post – diploma) Docenza Presentazione di un quadro teorico delle problematiche comunicative – Modelli e teorie della comunicazione: Jacobson e Watzlawick – Il contesto comunicativo – Comunicare nel gruppo – Comunicare nelle organizzazioni aziendali – Esercitazioni e valutazione finale delle prove</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre – Aprile 2007 Agenzia formativa EDULIFE di Verona Giornata di studio presso ITCG CAVOUR di Vercelli a docenti in formazione presso l'agenzia formativa EDULIFE di Verona - La multimedialità nella rappresentazione di fenomeni complessi - Didattica in rete in prospettiva metacognitiva - Il trasferimento di buone pratiche didattiche attraverso la rete – Esempi di realizzazioni ipermediali in html</p> <p>Agenzia formativa - Formazione insegnanti Docenza – contratto ore 5 Presentazione della struttura integrata di un portale didattico – Confronto di esperienze e verifica di compatibilità tecniche e organizzative</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Aprile 2007 ITC BERMANI, Novara <i>L'analisi disciplinare ed il recupero scolastico</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento di gruppi. Contratto ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico: l'analisi disciplinare, l'individuazione dei nuclei fondanti dei saperi e gli obiettivi del recupero curricolare – Verifica e analisi di esperienze di <i>recupero di qualità</i> (modelli Salerno e Fontana) – Supporto alla progettazione di istituto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio 2006 – Novembre 2007 USP di Vercelli Corso abilitante EX LEGE 143/04, area della “FORMAZIONE GUIDATA”: <i>PROFESSIONE DOCENTE E PRASSI DIDATTICA</i></p> <p>Formazione in corso abilitante Docenza</p> <p>Presentazione del quadro teorico relativo a programmazione, progettazione, metodologie e strategie didattiche, curricularità e modularità, valutazione... Verifiche formative intermedie e valutazione finale operata all'interno delle commissioni dell'esame di Stato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio 2006 USP di Vercelli <i>Formazione in ingresso docenti neoassunti con contratto a tempo indeterminato a.s. 2005-2006</i></p> <p>Ufficio scolastico provinciale - Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza in modalità mista blended. Contratto ore 25</p> <p>Presentazione della piattaforma INDIRE con i relativi percorsi formativi – Esercitazioni sull'utilizzo dei materiali e delle risorse - supporto alla corretta progettazione di attività didattiche da inserire nell'archivio INDIRE – Validazione dei prodotti e loro confronto</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio 2006 Istituto Professionale SISTO V, Roma <i>La Didattica Breve: aspetti disciplinari, organizzativi, psico-pedagogici</i></p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento di gruppi . Contratto ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico: la metodica della DB e le sue prospettive di impiego: didattico – metodologica, psico –pedagogica, organizzativa – le nuove logiche Supporto alla progettazione di percorsi pluridisciplinari dell’area umanistica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Novembre - Dicembre 2005 ■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte <i>Programmazione e progettazione nelle materie storico-letterarie: dall'analisi disciplinare alle strategie didattiche</i> – Tirocinio indiretto</p> <p>Università - Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza – ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico: dal programma alla programmazione nella nuova ottica dell’autonomia scolastica – Curricolo e modularità – Supporto all’interno di esercitazioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Febbraio - Marzo 2005 ■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte <i>Pensare e usare il linguaggio- Problematiche e applicazioni didattiche di linguistica cognitiva e testuale</i> – Tirocinio indiretto</p> <p>Università - Formazione insegnanti (scuola secondaria) Docenza – ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico: dalla linguistica normativa alla prospettiva funzionale e comunicativa – l’approccio cognitivo e la linguistica testuale – Il quadro europeo delle lingue: livelli di competenza - Supporto nella progettualità di attività laboratoriali – Valutazione e analisi qualitativa di prove ed esercitazioni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio 2004 USR – USP di Vercelli <i>PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TECNOLOGIE INFORMATICHE</i> - Corso A (moduli 10, 11, 12, 13) Corso B (moduli 2, 4, 5, 9)</p> <p>Uffici scolastico provinciale - Formazione tecnica e metodologico-didattica insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza – ore 25</p> <p>Presentazione degli otto moduli delle TIC , tesi a fornire una panoramica completa degli utilizzi didattici dei principali software e del pacchetto Office. I risvolti organizzativi e didattici degli ambienti di apprendimento – Esercitazioni e verifica finale dei prodotti – Loro inserimento in rete</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Gennaio – Marzo 2004 ■ Università degli Studi di Torino – SIS Piemonte <i>Progettazione e programmazione didattica: analisi disciplinare e sistemi programma</i> – Tirocinio indiretto</p> <p>Università - Formazione insegnanti (scuola secondaria) Docenza – ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico: dal programma alla programmazione nella nuova ottica dell’autonomia scolastica – Curricolo e modularità – La prospettiva analitica e sistemica - Le tassonomie di Bloom - I sistemi programma - Supporto all’interno di esercitazioni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Maggio 2003 USR – USP di Vercelli PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SULLE TECNOLOGIE INFORMATICHE - Corso A (moduli 5 e 7) Uffici scolastici periferici - Formazione tecnica e metodologico-didattica nelle TIC (insegnanti scuola secondaria di secondo grado) Docenza – contratto ore 12</p> <p>Presentazione dei moduli – Esercitazioni e verifica finale dei prodotti – Loro inserimento in rete</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Anno scolastico 2002 - 2003 Centro di animazione didattica della rete regionale progetto Dschola – Istituto Comprensivo di Gattinara (VC) – IRRE Piemonte LABORATORIO DI SCRITTURA E TECNOLOGIE INFORMATICHE. <i>Quali strategie cognitive caratterizzano le attività di scrittura in un laboratorio informatico e attraverso quali modalità si progetta, si realizza e si fruisce un prodotto multimediale</i></p> <p>Associazione per la valorizzazione delle ICT - Formazione in servizio Docenza e coordinamento del gruppo di lavoro 2 – contratto ore 25</p> <p>Supporto alla progettazione di materiale didattico in laboratorio informatico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Anno scolastico 2002 - 2003 ITCG CAVOUR di Vercelli – Regione Piemonte Didattica in rete e rafforzamento metacognitivo -</p> <p>Formazione in servizio Progettazione e coordinamento del Progetto triennale</p> <p>Supporto alla progettazione di materiale didattico da inserire nell’archivio didattico della scuola – Coordinamento tecnico a livello pluridisciplinare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Aprile 2002 Liceo Scientifico "E. Majorana" - S. Giovanni La Punta (Catania) Dalla didattica breve alla didattica modulare</p> <p>Formazione insegnanti (scuola secondaria di secondo grado) Docenza e coordinamento al lavoro di gruppi – contratto ore 12</p> <p>L’analisi disciplinare e la costruzione dei moduli: focalizzazioni, tematiche portanti, valutazione qualitativa – Il quadro di riferimento della DB per la costruzione di sistemi-programma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Dicembre 2001 Istituto T. Commerciale e per il Turismo "Salvatore Pugliatti", Taormina (CT) Strumenti e strategie per il successo formativo</p> <p>Formazione in servizio Docenza e coordinamento lavoro dei gruppi – contratto ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico: cognitivismo e costruttivismo - Supporto alla progettazione di materiale didattico da inserire nell’archivio didattico della scuola – Coordinamento tecnico a livello pluridisciplinare</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Anno scolastico 2000 - 2001 ITCG CAVOUR di Vercelli – IRRE Piemonte (consulenza) <i>La Ricerca metodologico-disciplinare: progetto in rete della provincia di Vercelli</i> L'asse linguistico a livello pluridisciplinare http://www.roberto-crosio.net/routine</p> <p>Formazione in servizio Progettazione e coordinamento del Progetto biennale</p> <p>Supporto alla progettazione di materiale didattico da inserire nell'archivio didattico della scuola – Coordinamento tecnico a livello pluridisciplinare anche per la fase di formazione di primo livello</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Anno scolastico 1999 - 2000 ITCG CAVOUR di Vercelli – IRRE Piemonte (consulenza) <i>La Ricerca metodologico-disciplinare: progetto in rete della provincia di Vercelli</i> L'asse linguistico a livello pluridisciplinare http://www.roberto-crosio.net/rmd2000_rete</p> <p>Formazione in servizio Progettazione e coordinamento del Progetto biennale</p> <p>Supporto alla progettazione di materiale didattico da inserire nell'archivio didattico della scuola – Coordinamento tecnico a livello pluridisciplinare anche per la fase di formazione di primo livello</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Novembre 2000 Istituto Tecnico per Geometri Nervi di Novara <i>La DB ed il recupero curricolare</i></p> <p>Formazione insegnanti Docenza contratto ore 3</p> <p>Presentazione del quadro teorico: l'analisi disciplinare, l'individuazione dei nuclei fondanti dei saperi e gli obiettivi del recupero curricolare – Verifica e analisi di esperienze di <i>recupero di qualità</i> (modelli Salerno e Fontana) – Supporto alla progettazione di istituto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Novembre 2000 ITCG CAVOUR di Vercelli <i>La modularità: aspetti organizzativi, gestionali e didattico-disciplinari</i></p> <p>Formazione in servizio Docenza , progettazione e coordinamento scientifico - contratto ore 15</p> <p>Presentazione del quadro teorico: l'analisi disciplinare, l'individuazione dei nuclei fondanti dei saperi e gli obiettivi del recupero curricolare – Verifica e analisi di esperienze di <i>recupero di qualità</i> (modelli Salerno e Fontana) – Supporto alla progettazione di istituto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Aprile 2001 Scuola Internazionale europea di Torino <i>La DB e la RMD: didattiche disciplinari e prospettive di applicazione in senso curricolare</i></p> <p>Formazione insegnanti Docenza - contratto ore 4</p> <p>Presentazione del quadro teorico: l'analisi disciplinare, l'individuazione dei nuclei fondanti dei saperi e gli obiettivi della programmazione modulare – Analisi di materiale didattico</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Maggio 2000 – Settembre 2000 PROVVEDITORATO AGLI STUDI DI VERCELLI – Ufficio concorsi e reclutamento Corsi riservati di abilitazione alle classi 43, 50, 51, 52, 36, 37/A</p> <p>Ufficio scolastico provinciale - Abilitazione insegnamento Docenza all'interno del modulo di base - contratto ore 20</p> <p>Incontri di in presenza: La struttura scolastica: interazione di problematiche gestionali ed organizzative con la specificità della funzione docente – Unità didattiche - Organizzazione del gruppo classe - Programmazione di interventi integrativi e di recupero – Moduli di integrazione dei portatori di handicap – Modalità di valutazione. Verifiche formative intermedie e valutazione finale operata all'interno delle commissioni dell'esame di Stato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Marzo 2000 Liceo Classico-Scientifico Cavalieri di Verbania <i>La DB delle materie letterarie in una prospettiva modulare</i></p> <p>Formazione insegnanti scuola secondaria superiore Docenza – contratto ore 4</p> <p>Presentazione del quadro teorico: l'analisi disciplinare, l'individuazione dei nuclei fondanti dei saperi e gli obiettivi della programmazione modulare – Tipologie di moduli – Valutazione qualitativa e descrittori di conoscenze, abilità e competenze - Analisi di materiale didattico strutturato</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Novembre 1999 – Gennaio 2000 PROVVEDITORATO AGLI STUDI DI VERCELLI – Ufficio concorsi e reclutamento Corsi riservati di abilitazione alle classi 43, 50, 51, 52, 36, 37/A</p> <p>Ufficio scolastico provinciale – Abilitazione insegnamento Docenza all'interno del modulo di base - contratto ore 64</p> <p>Incontri di in presenza: La struttura scolastica: interazione di problematiche gestionali ed organizzative con la specificità della funzione docente – Unità didattiche - Organizzazione del gruppo classe in relazione alle fasce di livello - Programmazione di interventi integrativi e di recupero – Sussidi e strumenti anche multimediali in connessione con le discipline e le attività di competenza - Modalità di valutazione. Verifiche formative intermedie e valutazione finale operata all'interno delle commissioni dell'esame di Stato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Settembre 1999 – Ottobre 1999 ITCG e per Geometri "JERVIS" Ivrea <i>Le metodologie del recupero curricolare nell'ottica della DB</i></p> <p>Formazione insegnanti Docenza e coordinamento lavoro dei gruppi - contratto ore 9</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB e definizione dei caratteri strutturali delle fasi di accoglienza (modulo zero) e di recupero curricolare. Supervisione al lavoro progettuale dei docenti delle varie aree disciplinari</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Settembre – Ottobre 1999 Scuola Media Statale Baluardo Partigiani, Novara <i>I contributi della DB nella progettazione curricolare</i></p> <p>Formazione insegnanti Docenza e coordinamento lavoro dei gruppi - contratto ore 20</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB e contributo della distillazione nella programmazione curricolare. La logica reticolare e il contributo della multimedialità Supervisione al lavoro progettuale dei docenti delle varie aree disciplinari</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Aprile 1999 ITCG CAVOUR di Vercelli <i>La Ricerca metodologico-disciplinare e la progettazione modulare nell'ambito dell'autonomia didattica</i> Formazione insegnanti in servizio progettazione, coordinamento scientifico nei gruppi di lavoro - contratto ore 4</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB e contributo della distillazione nella programmazione curricolare delle materie umanistiche e scientifiche – Strutturalità delle discipline - Supervisione al lavoro progettuale dei docenti dell'area umanistica (storico – letteraria)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Marzo 1999 ■ IRRE VALLE D'AOSTA – Università Piemonte Orientale, Prof. Capra <i>Modelli didattici e ricerca metodologico-disciplinare nell'ambito dell'autonomia scolastica</i> – presso Istituto Tecnico Commerciale “Manzetti, Aosta</p> <p>Istituto di ricerca - Università - Formazione insegnanti Docenza e coordinamento scientifico - contratto ore 7</p> <p>Incontri di in presenza: modelli del prodotto, del processo e dell'oggetto mediatore: confronti di metodiche e finalità educative. La didattica per concetti e la Didattica Breve nelle discipline umanistiche – La centralità delle abilità linguistiche e logico procedurali – L'approccio cognitivo ai problemi di insegnamento e apprendimento - La <i>Ricerca metodologico disciplinare</i> e l'autonomia di sperimentazione – Proposte di materiali didattici</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Ottobre 1998 Liceo Scientifico "M.I.Viglino" Pont Sant Martin <i>La didattica breve della Storia: distillazioni, categorie e modellizzazioni</i></p> <p>Formazione insegnanti Docenza - contratto ore 3</p> <p>Incontri di in presenza: metodiche della DB nelle discipline storiche e nelle scienze umane in genere – Categorie di analisi storica – Il ruolo delle scienze ausiliarie – Uso delle fonti – Tempi e spazi – Pertinenze storiche – Presentazione di materiali didattici – Come costruire un ipermedia storico - http://www.roberto-crosio.net/1_DB_STORIA/</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Settembre 1998 Liceo Scientifico "M.I.Viglino" Pont Sant Martin <i>La didattica breve nelle materie umanistiche</i> (secondo livello)</p> <p>Formazione insegnanti Docenza e lavoro con i gruppi- contratto ore 6</p> <p>Incontri di in presenza: sequenze di insegnamento – Strutturalità delle discipline e inventario degli argomenti – Pertinenze e Supervisione al lavoro progettuale dei docenti dell'area umanistica (storico – letteraria)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Marzo 1998 ITG "G. Guarini, Torino <i>La didattica breve</i> (primo livello)</p> <p>Formazione insegnanti Docenza - contratto ore 4</p> <p>Incontri di in presenza: Metodiche della DB - Distillazione verticale e orizzontale della disciplina – Macrologiche e nuclei fondanti - Strutturalità delle discipline e inventario degli argomenti – Pertinenze e Ricorrenze – Costruzione condivisa di piccoli esempi di distillazione disciplinare</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Settembre 1997 Liceo Scientifico "M.I.Viglino" Pont Sant Martin La didattica breve (primo livello)</p> <p>Formazione insegnanti Docenza e lavoro con i gruppi- contratto ore 6</p> <p>Incontri di in presenza: Metodiche della DB - Distillazione verticale e orizzontale della disciplina – Macrologiche e nuclei fondanti – Sequenze di insegnamento - inventario degli argomenti – Pertinenze e Ricorrenze – Studio guidato e DB: risparmi temporali - Costruzione condivisa di piccoli esempi di distillazione disciplinare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Aprile 1997 IRRE Abruzzo - Il Cognitivism come base epistemologica della DB all'interno del Corso di formazione per i formatori della Didattica Breve – Convegno Grand Hotel "Adriatico" - Montesilvano (Pescara)</p> <p>Istituto di ricerca - Formazione di formatori Docenza e lavoro con i gruppi- contratto ore 12</p> <p>Presentazione del quadro teorico di riferimento – Rappresentazioni mentali delle conoscenze - Proposizioni, procedure, immagini – <i>Problem solving, top down e bottom up</i> Processi di apprendimento attraverso l'impiego di modelli e sistemi di riferimento – Implementazione delle logiche DB nella progettazione di un evento didattico con l'Impiego di mappe concettuali e cognitive</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Febbraio 1997 IRRE Emilia Romagna Corso di formazione per formatori nella Didattica Breve e nel Recupero di qualità, Bellaria (Rimini)</p> <p>Istituto di ricerca - Formazione di formatori Progettazione di un modulo di recupero modello Fontana – seminario di formazione</p> <p>Lavoro di gruppo e realizzazione del modulo di recupero – Dalla riflessione sul testo alla elaborazione concettuale http://xoomer.virgilio.it/roberto_crosio/1_MIGRAZIONI_BELLARIA/0Intergruppo.pdf</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Febbraio 1997 ITIS FACCIO Vercelli La didattica breve nelle materie umanistiche - Il ruolo della Ricerca Metodologico Disciplinare nella costruzione di un sistema-programma di Letteratura italiana - Il mito latino e greco: un'unità trasversale tra i programmi del biennio e del triennio</p> <p>Formazione in servizio Docenza e coordinamento scientifico del progetto – contratto ore 20</p> <p>Presentazione delle metodiche della DB con applicazioni nell'area umanistica – Confronto di esperienze e verifica della coerenza nell'applicazione delle metodiche stesse</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro <p>Tipo di azienda o settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Novembre 1996 Liceo Classico Statale "Q.Sella", Biella I.D.E.I : che fare ? Modelli, proposte, forme organizzative. Il metodo della DB: linee teoriche, condizioni operative, esemplificazioni.</p> <p>Formazione in servizio Docenza – contratto ore 4</p> <p>Presentazione di modelli di recupero curricolare (modelli Fontana e Salerno) – verifica di esperienze in atto e confronto delle singole operatività</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	<p>Marzo 1996 ITGC CAVOUR di Vercelli <i>Il cognitivismo tra filosofia, psicologia e didattica (10 incontri)</i> - <i>Alcune strategie didattiche: l'insegnamento per concetti e la rappresentazione delle conoscenze attraverso le mappe concettuali e cognitive</i> (docenza ore 2) - <i>Il sistema -programma e la modularità: dai rapporti interni all'individuazione di percorsi variamente focalizzati</i> (docenza ore 2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>Formazione in servizio Docenza, progettazione e coordinamento scientifico del corso – contratto ore 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Progettazione del corso e definizione degli ambiti di articolazione del progetto. Individuazione e presentazione dei relatori, ruolo di moderatore durante gli incontri, docenza in due eventi formativi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da - a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	<p>Gennaio 1996 ITG "V. Rubens" Biella <i>Multimedialità per la didattica delle materie letterarie negli Istituti Tecnici</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>Formazione in servizio Docenza – contratto ore 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Presentazione di progettazioni ipertestuali in Multimedia Tool Book</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date(da-a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	<p>1979 - 2010 ITCG CAVOUR di Vercelli</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>Settore scolastico, pubblica Istruzione in scuola secondaria di secondo grado, di tipo tecnico - commerciale Docenza e coordinamento didattico</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Insegnamento di materie letterarie - funzione obiettivo e funzione strumentale per l'area 2 (progettazione didattica, sostegno al lavoro dei docenti), incarico ricoperto ininterrottamente nel periodo 1997 - 2007</p>

<p>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da-a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto di studio • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>1968 – 1972 Università degli studi di Torino <i>Piano di studi:</i> Latino (biennale) Greco (biennale) Italiano (biennale) Antichità, Storia greca, Storia romana, Glottologia, Archeologia greca, Storia medioevale, Estetica, Filosofia morale, Geografia (biennale), Sociologia, Psicologia, Psicologia sociale Laurea in lettere (quadriennale) - Abilitazione e vincitore concorso alla classe A043 (ITALIANO, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA MEDIA) – anno 1979 - Abilitazione e vincitore di concorso classe A050 (MATERIE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO) – anno 1978 - Abilitazione alla classe di concorso 37/A (FILOSOFIA E STORIA) 80/80– anno 2001</p>

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> Date (da-a) 	Periodo 1996 - 2010
<ul style="list-style-type: none"> Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	Istituti regionali di ricerca (IRRE Piemonte, IRRE Emilia Romagna) INDIRE (Istituto Nazionale Documentazione Ricerca Educativa) Dipartimento Scienze della Formazione Università di Torino
	Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte , I generi letterari, Torino, settembre / novembre 1995, ore 9 relatori F.Brioschi, C. Di Girolamo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte, Didattica breve dell'insegnamento letterario (gruppo di ricerca), ITI Omar di Novara, ottobre 1995 / maggio 1996, ore 38.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Emilia Romagna, Corso di formazione per formatori nella Didattica Breve e nel Recupero di qualità, Educazione linguistica e letteraria, Prof. Piazzì Bellaria, 17 / 22 febbraio 1997
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arte e Conoscenza, Università del Piemonte Orientale, Prof. Sciolla, Vercelli, 5 novembre 1998, ore 4
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte, Progetto Storia, ITIS "C.Faccio" Vercelli, sett / nov 1995 / , ore 27
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FNISM, AIIG, La Costituzione nella storia dell'Italia repubblicana, Ist.Magistrale "R.Stampa", Vercelli , ottobre / novembre 1996, ore 6
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M.P.I., Tool Book 3.0 - Costruzione di un ipertesto interdisciplinare, Liceo Scientifico "A.Avogadro" Vercelli, novembre 1996 / marzo 1997, ore 21
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'apprendimento di strumenti informatici per ottimizzare i percorsi didattici, ITCG CAVOUR di Vercelli, marzo-maggio 1997, ore 21
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica della storia, Liceo Scientifico "A. Antonelli" Novara, 21 maggio 1997, ore 2
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte, Qualità totale e qualità della scuola, Torino, 19 marzo 1998, ore 8
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FNISM, Storia ed educazione storica. Insegnare la storia del XX secolo: fonti, metodi, percorsi didattici multidisciplinari, Ist.Magistrale "R.Stampa", Vercelli , novembre 1997 / gennaio 1998, ore 15
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte, Strategie di apprendimento, Torino, ottobre/ 1997 giugno 1998, h 32
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte, Strategie di apprendimento, Torino, novembre / dicembre 1998, h 8
	All'interno dell'iniziativa si sono tenuti i seguenti incontri di approfondimento:
	R. Castellano: <u>la gestione dei conflitti all'interno dei gruppi di lavoro</u> (attività: ore 7)
	G.Fumarco: <u>L'approccio sistemico all'organizzazione della scuola in funzione dell'autonomia</u> (27 novembre 1998 ore 3)
	G. Fumarco, <u>La flessibilità organizzativa nella gestione didattica</u> (1 dicembre 1998 , ore 3)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRRSAE Piemonte, Strategie di apprendimento, Torino, gennaio / <maggio > 1999
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Società dell'apprendimento, Liceo classico di Biella, 16 gennaio 1999, ore 4
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La progettazione nell'ambito dell'autonomia, ITA Vercelli, 11 e 13 Settembre 1999, h 8
	Programmazione per competenze area linguistico – letteraria e storico - sociale,
	Metodiche didattiche (Programmazione per competenze, Didattica breve, didattica per concetti, costruttivismo, ricercazione) - Tecnologie informatiche
	<ul style="list-style-type: none"> Qualifica conseguita
	Formatore TIC e LIM esperto in metodiche di Didattica Breve
	<ul style="list-style-type: none"> Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
	(*) si rimanda all'elenco delle certificazioni

<p>CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI</p> <p><i>Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali</i></p>	<p>L'esperienza professionale ultraquarantennale mi ha consentito di misurarmi in molteplici contesti lavorativi e in vari ruoli nel settore dell'istruzione secondaria e della formazione dei docenti, soprattutto all'interno della scuola interateneo di specializzazione (SIS Piemonte). Il tutto in ambiti educativi e formativi eterogenei, ma certo complementari nel puntualizzare competenze organizzative, gestionali e culturali.</p> <p>Ho effettuato insegnamenti in molti tipi di scuole secondarie, affiancando l'attività principale a quella di formazione (approfondimenti disciplinari, riflessioni di carattere metodologico - didattico, acquisizione di competenze informatiche di discreto livello). Ho elaborato anche esperienze di consulente editoriale presso le case editrici LA NUOVA ITALIA e SANSONI, presso le quali ho operato valutazioni di progetti editoriali relativi a nuovi manuali scolastici</p> <p>Ho acquisito e messo a frutto capacità organizzative in contesti progettuali di una certa complessità, mantenendo contatti con istituzioni scolastiche, variamente dislocate sul territorio provinciale, regionale e nazionale, per realizzare eventi formativi o progetti di ricerca, che hanno visto coinvolte talora reti di scuole. Ho sfruttato piattaforme telematiche nell'e-learning e ho qualche volta gestito l'attività di gruppi di lavoro e comunità di pratica.</p>
<p>MADRELINGUA</p> <p>ALTRE LINGUE</p> <p>Capacità di lettura - Capacità di scrittura - Capacità di espressione orale</p>	<p>Italiano</p> <p>Francese eccellente buono buono</p>
<p>ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p><i>Competenze non precedentemente indicate</i></p>	<p>L'attività di progettazione, coordinamento scientifico di numerosi corsi di aggiornamento e di formazione, la pratica tutoriale all'interno di gruppi di docenti in formazione e di specializzandi SIS, infine i frequenti rapporti di lavoro con docenti accoglienti e insegnanti universitari della struttura universitaria, hanno indubbiamente perfezionato le competenze relazionali nella gestione di molteplici compiti, all'interno di svariati contesti esperienziali. L'attività di consulenza editoriale, seppur non prolungata nel tempo, mi ha consentito di valutare l'importanza del rapporto tra i docenti e le strutture economiche del mercato librario.</p>
<p>ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE</p> <p><i>Competenze non precedentemente indicate</i></p>	<p>Le esperienze lavorative illustrate nel curriculum, esterne all'attività di insegnamento, effettuate nel campo della formazione e della partecipazione a progetti di ricerca, mi hanno orientato verso stili professionali collaborativi, che quasi sempre hanno migliorato il clima relazionale e ottimizzato l'aspetto organizzativo delle varie attività.</p>
<p>ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE</p> <p><i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari!, ecc</i></p>	<p>L'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito informatico è stata costante. Inizialmente attivata attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento in sede locale (pacchetto Office, giornale telematico, navigazione in internet, software multimediali <MTB4.0, Front Page >,...); quindi attraverso la partecipazione ai corsi del FAR dell'Università di Torino (2001)., attenti al versante metodologico e didattico legato all'impiego delle tecnologie e infine come docente nel piano FORTIC. Ho realizzato all'interno delle classi numerosi prodotti ipertestuali, credendo molto nelle potenzialità di tali strumenti, utilizzando ultimamente anche le Lavagna interattive multimediali (lim). Sono formatore all'interno del piano di diffusione delle LIM. Ho lavorato nelle piattaforme INDIRE e ho gestito per anni il sito telematico del mio istituto. Ho realizzato anche uno spazio web, relativo al mio ruolo di supervisore in SIS. La documentazione sull'intera attività è rintracciabile all'indirizzo web: http://www.roberto-crosio.net/1_CROSIOR/</p>
<p>PATENTE O PATENTI</p>	

ULTERIORI INFORMAZIONI

Segnalazioni delle mie produzioni telematiche si trovano all'interno dei materiali del *Piano nazionale di formazione degli insegnanti sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (For TIC)*, nella sitografia dell'*OPPI* milanese, dell' *Istituto Veneto di Scienze Lettere ed Arti*, del portale storico *ANNOMILLE*, della rivista *Informatica & Scuola*

DATA

10 – 10 – 2015

FIRMA

**ALLEGATI**

Si autorizza al trattamento dei dati personali quanto indicato nel D.Lgs 196/03 e s.m.i

In ottemperanza all'art.10 della L.31/12/1996 n.675 (art.48 DPR 445/00) il sottoscritto dichiara, sotto la propria ed esclusiva responsabilità, che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero.