

Dalla riflessione sul testo all'elaborazione concettuale

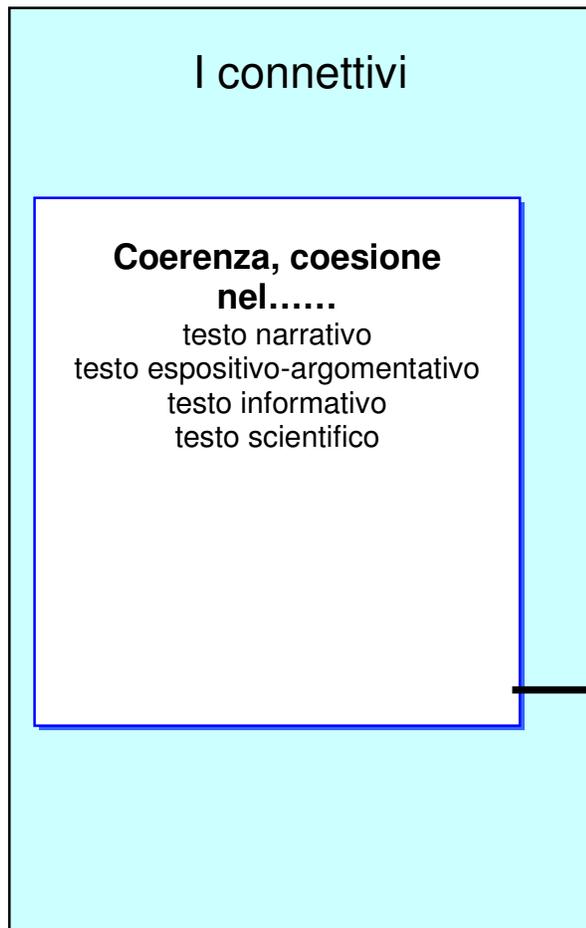
Prof. Cristina Carra
Prof. Paola Turchelli
Prof. Roberto Crosio

DALLA COMPRENSIONE ALLA PRODUZIONE

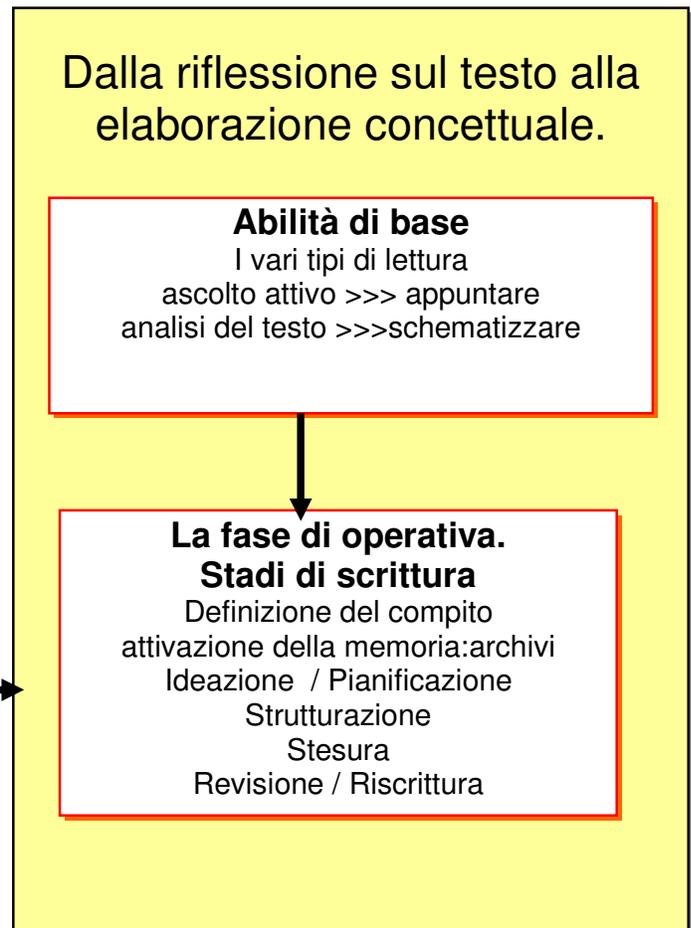
- Modello iniziale per l'intervento di recupero -

1. I CONNETTIVI
2. DALLA RIFLESSIONE SUL TESTO ALL'ELABORAZIONE CONCETTUALE

Gruppo a)



Gruppo b)



UNITA' DI RECUPERO DI ABILITA' LOGICO-LINGUISTICHE MODELLO FONTANA

DALLA COMPrensIONE ALLA PRODUZIONE

- U.R.1 I connettivi (ore 15)

- U.R.2 Dalla riflessione sul testo all'elaborazione concettuale (ore 30)

Le unità di recupero sono state elaborate da due gruppi di ricerca che hanno operato nell'ambito di un comune progetto di intervento in educazione linguistica, rivolto rispettivamente ad una classe prima e seconda del biennio superiore.

La prospettiva che accomuna le due iniziative è illustrata nel modello di riferimento elaborato all'interno dell'intergruppo (vedi allegato 0).

La scrittura è intesa come abilità complessa di tipo procedurale in relazione con alcune sottoabilità ad essa strettamente connesse quali:

- Le operazioni di **decodificazione e comprensione del testo**, colte nella sua specificità di genere e nella sua coerenza strutturale interna.
- Il graduale **arricchimento delle aree semantiche**, che si realizza attraverso la progressiva assunzione di significati all'interno delle reti proposizionali e degli "archivi" di memoria.
- L'impiego sempre più cosciente di **schemi di pianificazione del testo**, capaci di orientare l'argomentazione in modo coerente e coeso.

L'intero processo di lettura, decodificazione e produzione di testi assume una sua circolarità. L'attività di produzione testuale (intesa soprattutto come generazione di idee) è in relazione con la lettura consapevole, l'ascolto attivo, l'analisi testuale (fase di assunzione di dati ed informazioni, interiorizzazione di schemi di pianificazione) e, a sua volta, rende possibile un ritorno più consapevole sulle nuove fasi di informazione.

Anche la scrittura è un processo in cui l'attivazione della memoria, la pianificazione, l'elaborazione del testo e la revisione sono operazioni che non avvengono una sola volta per tutte ma si rinforzano a vicenda.

In questa prospettiva i due sottogruppi hanno tentato di approfondire i problemi relativi al recupero di alcune abilità propedeutiche ai fini della corretta gestione dell'intero processo di comprensione e di produzione di testi

- Il **sottogruppo a)** ha affrontato l'analisi degli aspetti sintattici relativi alla testualità, con un progetto di recupero relativo al riconoscimento, all'individuazione e all'utilizzo dei **connettivi** intesi come segnalatori di relazioni tra parole e frasi, parti di testo che mettono in evidenza i legami logici tra le idee.
- Il **sottogruppo b)** ha privilegiato un approccio più globale, evidenziando le operazioni cognitive sottese alla ricezione del testo (nelle sue varie tipologie) e alla produzione di testi argomentativi.