

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI E RELAZIONALI

"Costituisce obiettivo formativo" dello specializzato SIS saper "gestire la comunicazione con gli allievi e l'interazione tra loro come strumenti essenziali per la costruzione di *atteggiamenti, abilità, esperienze, conoscenze* e per l'arricchimento del piacere di esprimersi e di apprendere e della fiducia nel poter acquisire nuove conoscenze" (Piano di Fattibilità).

Pertanto, considerando che nel corso del primo anno il tirocinio effettuato dallo specializzando sarà di tipo osservativo, si tratta inizialmente di acquisire un bagaglio strumentale di tipo operativo che lo renda consapevole dei processi comunicativi in corso nella classe.

A tal scopo si propongono le seguenti bozze di griglie di osservazione come spunto di riflessione e possibilità di utilizzo e modifica delle stesse in relazione agli obiettivi specifici ed alla peculiarità delle realtà osservate.

La prima delle griglie di osservazione si prefigge di raccogliere elementi informativi sulle risposte degli allievi di un gruppo classe di scuola secondaria superiore agli stimoli comunicativi provenienti dall'insegnante e dai compagni nel corso di una lezione. E' consigliabile la presenza di due osservatori che possano, in seguito, confrontarsi sulle rilevazioni.

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI IN CLASSE**Data dell'osservazione.....****Scuola.....****Classe.....****Osservatore.....****Attività (lezione, verifica, lavoro di gruppo, laboratorio,.....).....****1. Risposte agli stimoli dell'insegnante****Gli studenti:**

1. 1 Ascoltano in silenzio apparendo interessati
1 2 3 4 5 (graduare in ordine crescente)
- 1.2 Stanno in silenzio apparendo distratti e/o annoiati
1 2 3 4 5
- 1.3 Fanno domande per approfondire l'argomento
1 2 3 4 5
- 1.4 Chiedono una migliore esplicitazione dei concetti
1 2 3 4 5
- 1.5 Parlano tra di loro dello stesso argomento
1 2 3 4 5
- 1.6 Parlano tra di loro di altri argomenti
1 2 3 4 5
- 1.7 Criticano e confutano le tesi dell'insegnante
1 2 3 4 5
- 1.8 Propongono attività di approfondimento
1 2 3 4 5
- 1.9 Rispondono agli stimoli suggerendo altre angolature del fenomeno studiato
1 2 3 4 5
- 1.10 Nell'argomentare utilizzano termini e/o concetti proposti dall'insegnante
1 2 3 4 5
- 1.11 Sollevano questioni che ampliano la visione del fenomeno
1 2 3 4 5
1. 12 Attingono alla loro esperienza per apportare contributi originali alla
discussione
1 2 3 4 5

2. Modalità di rapporto prevalente tra compagni

Gli studenti:

- 2.1 Intervengono confrontandosi in modo costruttivo con i contributi dei compagni
1 2 3 4 5
- 2.2 Intervengono ignorando i contributi dei compagni
1 2 3 4 5
- 2.3 Non rispondono alle stimolazioni di alcuni compagni
1 2 3 4 5
- 2.4 Rispondono con lo scherzo a domande e/o interventi dei compagni
1 2 3 4 5
- 2.5 Deridono i compagni intervenuti
1 2 3 4 5
- 2.6 Intervengono contrapponendosi rigidamente a quanto sostenuto dai compagni
1 2 3 4 5

3. Rilevazione di obiettivi esplicitati nel Piano di Fattibilità

Gli studenti

- 3.1 Manifestano piacere nell'esprimersi
1 2 3 4 5
- 3.2 Manifestano piacere nell'apprendere
1 2 3 4 5
- 3.3 Manifestano fiducia nel poter acquisire nuove conoscenze
1 2 3 4 5
- 3.4 Manifestano atteggiamenti di apertura nei confronti di eventuali compagni in situazione di svantaggio
1 2 3 4 5

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI IN CLASSE

Data dell'osservazione.....	
Scuola.....	Classe.....
Osservatore.....	
Attività (lezione, verifica, lavoro di gruppo, laboratorio,.....).....	

Items tratti da DE LANDSHEERE

L'insegnante:

1. organizza la classe in relazione ad una determinata attività	<input type="checkbox"/>	
2. esprime opinioni, informazioni, problemi	<input type="checkbox"/>	
3. stimola l'apporto spontaneo ed attivo degli allievi	<input type="checkbox"/>	
4. individualizza la situazione di apprendimento	<input type="checkbox"/>	
5. valuta (positivamente o negativamente) l'operato degli allievi	<input type="checkbox"/>	
6. esprime reazioni emotive ed affettive (positive o negative) nei confronti dell'operato o del comportamento degli allievi	<input type="checkbox"/>	

Items tratti da LEWIS

L'insegnante:

1. Chiede informazioni	SI	
2. Chiede o accetta direttive	SI	
3. Chiede opinioni o analisi	SI	
4. Ascolta	SI	
5. Dà informazioni	SI	
6. Dà suggerimenti	SI	
7. Dà direttive	SI	
8. Dà opinioni	SI	
9. Dà analisi	SI	
10. Mostra sentimenti positivi	SI	

(in caso positivo prendi nota brevemente dell'interazione verbale – discorso diretto – o non verbale - atteggiamento - che ha dato luogo all'osservazione)

BOZZA DI OSSERVAZIONE DELLE DINAMICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Data dell'osservazione.....	
Scuola.....	Classe.....
Osservatore.....	

Nel consiglio di classe:

Si individua con chiarezza un leader operativo?	SI	
Coincide con quello affettivo?	SI	
Quanto il leader operativo riesce ad essere centrato sul compito e quanto è dispersivo?	SI	
Emergono conflitti sulla leadership?	SI	
Si individuano sottogruppi?	SI	
Sono di tipo operativo o affettivo?	SI	
Cooperano verso il raggiungimento dell'obiettivo del gruppo o veicolano informazioni e sentimenti a latere?	SI	
Si individuano figure ponte tra i diversi sottogruppi?	SI	
Emergono situazioni di rifiuto in termini operativi o affettivi tra alcuni componenti del gruppo?	SI	

(in caso positivo prendi nota brevemente dell'interazione verbale – discorso diretto – o non verbale - atteggiamento - che ha dato luogo all'osservazione)